



## RĪGAS HANZAS VIDUSSKOLA

Grostonas iela 5, Rīga, LV-1013, tālrunis 67474304, fakss 67339151, e-pasts: hvs@riga.lv

# Rīgas Hanzas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 16.09.2022.

\_\_\_\_\_ (vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

\_\_\_\_\_ paraksts

Māris Krastiņš

\_\_\_\_\_25.10.2022.\_\_\_\_\_ datums

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-5096	23.04.2012.	276	259
Pamatizglītības programma	21011111		V-3701	19.08.2020.	510	497
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V-3700	19.08.2020.	116	109
Vispārējās vidējās izglītības vispārīgzglītojošā virziena programma	31011011		9015	26.06.2009.	5	4
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas un dabaszinību virziena programma	31013011		9014	26.06.2009.	19	18
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma	31014011		V-4591	11.08.2011.	10	10
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma	31014011		V-8664	22.07.2016.	11	9

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. 6 izglītojami izstājās no izglītības iestādes, jo mainīja dzīvesvietu (tajā skaitā 2 uz ārzemēm, 5 devās atpakaļ uz lauku rajoniem);
- 1.2.2. 5 skolēni mainīja skolu, jo izvēlējās to tuvāk dzīvesvietai;
- 1.2.3. 30 skolēni pārgāja mācīties uz kādu no tālmācības vidusskolām.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	Skolotāju vakances, kuras nevar tarifcēt pedagogu pārslodzes dēļ. Tās tiek aizvietotas. Skola regulāri tīmekļa vietnē ievieto sludinājumus.

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	6	Nav kadru mainības. 1 psihologs, 2 sociālie pedagogi, 0,5 logopēds, 0,5 pedagoga palīgs, 2 bibliotekāri.
----	--	---	---

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – radoša, tradīcijām bagāta skola nepārtrauktā attīstības procesā, kvalitatīvas, konkurētspējīgas izglītības ieguves, kultūras un sporta centrs.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – veicināt izglītojamo vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot viņu attīstības likumsakarības, vajadzības un intereses, attīstot individuālajā un sabiedriskajā dzīvē nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes, tādējādi mērķtiecīgi nodrošinot izglītojamiem iespēju sagatavoties turpmākās izglītības apguvei.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – gatavot skolēnus aktīvai līdzdarbībai sabiedrības dzīvē, lēmumu pieņemšanai demokrātiskā sabiedrībā, spējai uzņemties atbildību, risinot kopīgas problēmas. Radīt iespējas pieredzes iegūšanai un pašizteiksmi, kas veicina skolēnu vēlēšanos mācīties, rosina iztēli un attīsta spēju neatkarīgi spriest un izteikt savu viedokli.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<b>Apzināta un atbildīga mācīšanās.</b>	a) kvalitatīvi Skolēns mācās mācīties – izprot un izvirza mācīšanās mērķus, mērķtiecīgi pielieto mācīšanās stratēģijas, sniedz un gūst atgriezenisko saiti. Pašvadības prasmju veidošana mācīšanās nodrošināšanai un digitālās prasmes attīstībai. Mācīšanās stratēģiju mācīšana un mērķtiecīga izmantošana mācību stundās.	Daļēji sasniegts. Skolēni teorētiski apguvuši mācīšanās stratēģijas, ieskaitot pašvadītu mācīšanos, taču pietrūkst sistēmiskas pieejas to lietošanai.
	b) kvantitatīvi Pedagogi ir izveidojuši mācību satura apguves plānus, kuri pieejami google dokumentu vietnē visiem skolotājiem. Katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanās un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija, arī pedagogi savstarpējā stundu vērošanā. Mācību priekšmetu jomu sanāsmēs apspriesti jautājumi par mācīšanās un mācīšanās procesa uzlabošanu.	Sasniegts.
<b>Sociāli emocionālā labsajūta</b>	a) kvalitatīvi Ir izveidota un sāka īstenot sociāli emocionālās mācīšanās (turpmāk SEM) programma. SEM ir integrēta audzināšanas	Sasniegts.

	programmā. Pedagogi izprot SEM būtību un saredz iespējas SEM īstenošanai. Pedagogi pozitīvi vērtē pirmos soļus. Skolas vadība nodrošina vecāku informēšanu un izglītošanu vecāku sanāksmēs.	
	b) kvantitatīvi 95% skolotāju visu mācību gadu ir strādājuši grupās, savstarpēji mācījušies un izveidojuši izglītojošus materiālus. Klases stundās 12 klašu audzinātāji novadīja divas un vairāk stundas par SEM tēmu. 13 klašu audzinātāji novadīja vismaz vienu stundu. Pusaudžu motivācijas programmā (turpmāk MOT) tika iesaistīti visi 7. un 8. klašu skolēni.	Daļēji sasniegts. Šogad skolotāji vairāk darbojušies teorētiski, apgūstot programmu, daļēji to īstenojuši gan klases, gan mācību stundās.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022. / 2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<b>Vienotas prasības pozitīvas uzvedības nodrošināšanai skolas vidē.</b>	a) kvalitatīvi Izstrādāt vienotas prasības pozitīvas uzvedības nodrošināšanai skolas vidē, iesaistoties visām mērķgrupām - pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem. Sadarbībā ar skolēnu pašpārvaldi veidot vienotu izpratni par labu uzvedību un savstarpējo cieņu.	
	b) kvantitatīvi Vismaz 90% skolotāju un skolēnu izprot un pielieto ikdienas mācību un audzināšanas procesā vienotās prasības. Vismaz 70% vecāku ir informēti un atbalsta skolas noteiktos mērķus vienotu prasību pozitīvas uzvedības nodrošināšanai skolas vidē.	
<b>Pedagogu profesionālā pilnveide</b>	a) kvalitatīvi Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai reizi gadā. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labās prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem. Skolēnus motivē pedagogu vēlme apgūt jauno un viņu profesionālā izaugsme.	
	b) kvantitatīvi Profesionālās pilnveides kursu apmeklēšana -	

	50% pedagogu īsteno padziļinātos mācību kursus. 70% pedagogu gadā ir vērojuši 2-4 stundas pie viena vai diviem pedagogiem. Pedagogi efektīvi (60% un vairāk) ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences tādās jomās kā aktualitātes valsts pārbaudes darbos un vienotas izpratnes veidošana kvalitatīvai mācību stundai.	
--	---	--

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību priekšmetu jomu koordinātoru kvalitatīva darbība nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanas un savstarpējo pieredzi, lai īstenotu sekmīgu izglītības programmu īstenošanu.	Veicināt skolotāju mērķtiecīgu tālākizglītību un pieredzes apmaiņu. Mācību priekšmetu jomu komisijās izstrādāt plānu skolotāju kursus iegūto zināšanu, prasmju un kompetences ieviešanai mācību procesā.
Vismaz 50% vidusskolas izglītojamo vidējie ikdienas mācību sasniegumi ir augstāki par 7 ballēm.	Nodrošināt lielākas iespējas individuālajam darbam ar talantīgajiem skolēniem, paredzot atsevišķu konsultāciju pieejamību.
	Rast jaunus, iedarbīgus paņēmienus izglītojamo pašmotivācijai. Nodrošināt, lai skolotāji katrā stundā izmantotu daudzveidīgu, efektīvu un mācību sasniegumu paaugstināšanos veicinošu formatīvo vērtēšanu.
SEM programmas īstenošana gan klases, gan mācību priekšmetu stundās, individuālās pārrunas gan ar skolēniem, gan vecākiem, MOT programma 7. un 8. klašu skolēniem	Izmantojot stundu vērošanas rezultātu izvērtējumu, izstrādāt atbilstošas mācīšanas stratēģijas un atbilstīgus motivācijas paņēmienus izglītojamo mācību sasniegumu kritumam 7.klasēs.

#### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Veiksmīga pieredze ukraiņu bērnu integrācijai skolā.	Nepieciešams organizēt skolotāju un izglītojamo vecāku apmācības par iekļaujošās izglītības aspektiem un nodrošināt vecāku līdzdalību iekļaujošās vides pilnveidei.
Ir izstrādāti un pieejami risinājumi skolēnu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.	
Sociāli emocionālās mācīšanās programmas (SEM)	Turpināt realizēt SEM programmu,

izstrāde un īstenošana.	nodrošinot izglītojamo vecāku līdziesasīti SEM īstenošanā.
-------------------------	--

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir skaidrība par izglītības pieejamību: sociālekonomiskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem; izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Notiek sistemātisks atbalsta personāla darbs ar izglītojamajiem un riska grupas vecākiem.	Nodrošināt pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un/vai attālināti.
Izglītības iestādē ir izstrādāti un pieejami risinājumi, nodrošinot papildus atbalsta pasākumus izglītojamo ar speciālajām vajadzībām iekļaušanai mācību procesā.	Pilnveidot izglītojamo individuālo izglītības plānu izstrādes un izvērtējuma kvalitāti.
Saistībā ar ESF projektu “Pumpurs” skolotāji uzkrājuši atziņas un pieredzi, lai novērstu piekšlaicīgu skolas pamešanas risku vai otrgadniecību.	Uzlabot sistēmu izglītojamo neattaisnoto kavējumu uzskaiti un pilnveidot sistēmu neattaisnoto kavējumu novēršanai.

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ar iekšējiem kārtības noteikumiem ir iepazīstinātas visas mērķgrupas: pedagogi, izglītojamie, vecāki un pārējie skolas darbinieki. Pedagogi nodrošina prasību izpildi. Lielākā daļa izglītojamo izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, kā arī ievēro tajos noteiktās prasības.	Aktivizēt visu pedagogus, vecākus un skolēnus izglītības iestādes aptauju aizpildīšanā, tādējādi iegūstot pilnīgāku informāciju par esošo situāciju
Tiek veikta pārraudzība, lai nodrošinātu skolas fiziskās vides drošību. 87% izglītojamo vecāku vērtē skolas fizisko vidi kā drošu.	
MOT programmas īstenošana veicina skolēnu drošību un labklājību ne tikai skolā, bet arī ārpus tās. 82% izglītojamo vecāku novērtēja emocionālo labklājību skolā pozitīvi.	
Skolas vadība ar dažādu pasākumu palīdzību rūpējas, lai skolas darbinieku un skolēnu labizjūta skolā būtu apmierinoša. 94% skolotāju pozitīvi novērtēja savu labsajūtu skolā.	

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Skolai ir plašs dažādu materiāltehnisko līdzekļu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības programmas. 7.-12. klašu posmā 95% mācību kabinetu ir aprīkoti ar interaktīvajām tāfelēm vai ekrāniem. Sākumskolas posmā - 2 pārvietojamās, 4 stacionārās interaktīvās tāfeles, 8 projektori.	Nepieciešams paaugstināt IKT izmantošanas efektivitāti stundās, nosakot atsevišķus stundas sasniedzamos rezultātus izglītojamo digitālo prasmju attīstīšanā.
Skola nodrošina dažādu interaktīvo platformu bezmaksas pieejamību skolēniem un skolotājiem - letonika.lv, soma.lv, uzdevumi.lv. Tās tiek aktīvi izmantotas.	Nodrošināt skolēniem brīvu pieeju IKT resursiem pašvadīto mācību īstenošanai.
Pedagogiem ir nepieciešamās digitālās prasmes iekārtu izmantošanai. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagogu kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību procesā.	Nepieciešams paaugstināt skolas telpu daudzfunkcionalitāti, paredzot moduļu mēbeles un citu telpu iekārtojumu dažādām aktivitātēm vairākās skolas telpās.
Skolas telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Tās ir izremontētas un estētiski noformētas. Tīrības uzturēšanā un noformējuma veidošanā piedalās gan pedagogi, gan izglītojamie.	

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Kopš 2018./2019.gada Skola piedalās programmā “**Latvijas skolas soma**”. Programmas ietvaros 2021./2022. mācību gadā tika īstenotas 23 iniciatīvas “Latvijas Skolas soma” aktivitātes. Iniciatīvas mērķis ir izkopt izglītojamo piederības sajūtu Latvijas kultūrai, aktualizēt Latvijas kultūrā būtiskas vērtības. Īstenojot projektu, tika organizēti vairāki pasākumi, kuros piedalījās 1. – 12. klašu izglītojamie, kas iepazīna Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes mūzikā, teātrī, dizainā, kino, literatūrā, grāmatniecībā vizuālā mākslā un izzināja materiālo un nemateriālo kultūras mantojumu. Mācību gada laikā piedalījās interaktīvās zinātniskā teātra nodarbībās, skatījās teātra izrādes, koncertlekcijas, iepazīnās ar jaunākajām Latvijā uzņemtajām spēlfilmām un piedalījās improvizācijas meistarklasēs.

4.2. Skola piedalās ***Eiropas Sociālā fonda projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” – PuMPuRS (projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001)***. Veiksmīgi noslēdzies ceturtais gads – tik ilgi Skola īsteno projektu PuMPuRS – atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai. Projektā iesaistītie pedagogi sniedza individuālas konsultācijas 48 skolēniem gan attālināti, gan klātienē, atbilstoši epidemioloģiskai situācijai valstī. Pateicoties projekta ietvaros sniegtajām konsultācijām, vairāki skolēni spēja iegūt pamatizglītību. Dažiem skolēniem uzlabojās gan mācību sasniegumi, gan komunikācijas spējas, paaugstinājās pašvērtējums. Daļai skolēnu bija nepieciešams psihoemocionāls atbalsts, ko pedagogi spēja nodrošināt, jo ir izveidojušās savstarpējas uzticamas attiecības. Skolēni paši atzīst, ka sniegtās konsultācijas bija ļoti nepieciešamas un lietderīgas. Tās ļāva mazināt attālināto mācību negatīvo ietekmi uz skolēnu emocionālo veselību, grūtībām mācīties, nomāktību un depresiju. Pateicoties pedagogu neatlaidībai un meistarībai, tika pārvarētas gan komunikācijas, gan tehniskā rakstura, gan psihoemocionālās grūtības. Visi 48 projektā PuMPuRS iesaistītie skolēni veiksmīgi pabeidza šo mācību gadu.

4.3. Kopš 2016.mācību gada skola ir Junior Achievement Latvia biedre, kas dod iespēju ne tikai pedagogiem izmantot izstrādātos mācību materiālus, bet skolēniem attīstīt savas plānošanas, organizatoriskās, finanšu prasmes un uzņēmējdarbības spējas. Skolēni šo iespēju izmanto, aktīvi dibinot un piedaloties Junior Achievement Latvia piedāvātajās aktivitātēs. Dibinātie skolēnu

mācību uzņēmumi piedalās gadatirgos, gūstot arī panākumus tajos. 2021./2022.mācību gadā Skolā aktīvi darbojās 9 skolēnu mācību uzņēmumi, no kuriem SMU "Pērle" un SMU "Seasonal Led Decorations" piedalījās biedrības Junior Achievement Latvia un Latvijas izglītības attīstības aģentūras projekta "Inovāciju motivācijas programma" ietvaros īstenotajā Rīgas skolēnu mācību uzņēmumu ziemas gadatirgū "Cits bazārs". SMU "Pērle" tika nominēta kategorijai "Labākais vides produkts", savukārt SMU "Seasonal Led Decorations" - nominācijā "Inovatīvs produkts".

4.4. Izglītojamie un klašu kolektīvi aktīvi izmanto dažādu institūciju, organizāciju piedāvātās iespējas, apmeklējot tos ekskursiju ietvaros, kā arī piedalās dažādos konkursos un pasākumos ārpus skolas. Piemēram, pēc skolotājas Zandas Galvānes iniciatīvas, aktīvi piedalās starptautiskajā loģiskās un algoritmiskās domāšanas **konkursā Bebr[ajs]**, kurā vairāki skolēni ir uzaicināti dalībai otrajā kārtā un ieguvuši nenovērtējamu pieredzi.

4.5. 2020.gada janvārī Skolā savu darbību uzsāka The Duke of Edinburgh's International **AWARD LATVIA** jaunā vienība, kas ir individuāls izaicinājums jauniešiem, lai izvirzītu un sasniegtu savus mērķus. Skolas 12.a klases skolniece ieguva Bronzas apbalvojumu. 2022.gada janvārī šis projekts tika slēgts.

4.6. Kopš 2020.gada septembra Skola darbojas organizācijā **MOT** (pusaudžu motivācijas programma). Dalība projektā paredz īstenot nodarbības 7.-9.klasēs, lai stiprinātu jauniešos pārliecību, dzīvotprasmi, garīgo veselību, apzinātību un drosmi. MOT iestājas par drošu klases vidi, kurā visi ir iekļauti. Nodarbību īstenošana novērš atstumtību, bulingu, vardarbību, alkohola un narkotiku lietošanu, noziedzību un mentāla raktura problēmas. 2021./2022.mācību gadā skolā darbojas 4 MOT brīvprātīgie treneri, kuri vada nodarbības visās 7.un 8.klasēs.

4.7. 2022.gada pavasarī Skola piedalījās izglītojošā kampaņā "Es, Tu un Satversme", kas norisinās projekta "Atpakaļ uz skolu" ietvaros, nodrošinot 9.klašu izglītojamajiem iepazīt tuvāk Latvijas Republikas Satversmes saturu un izstrādes procesu un valstiskumu.

4.8. No 2022.gada februāra līdz 2022.gada maijam 23 Skolas 8.klases izglītojamie piedalījās Ogres jauniešu iniciatīvas biedrības "TALANTU KALVE" projektā "**DZĪVOT ZAĻI!**". Projekta ietvaros izglītojamie piedalījās nodarbībās, lai veidotu izpratni par savu potenciālu, īpašībām un talantiem, pozitīvu pašvērtējumu, kā arī attīstītu mērķtiecību un radošo domāšanu, pilnveidotu sadarbības un komunikācijas prasmes, paaugstinātu pašapziņu, līdz ar to arī gūtu motivāciju mācīties un darboties sabiedriskajās aktivitātēs.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Rīgas Hanzas vidusskolai ir noslēgts līgums ar Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmiju un Latvijas Universitāti par prakses organizēšanu studentiem. Katru gadu Skola nodrošina praksi vismaz 10 studentiem. 3 studenti, kas piedalījās praksē, skolā turpina darbu kā skolotāji.

Lai palīdzētu skolēniem sagatavoties eksāmeniem, noslēgts līgums ar uzdevumi.lv par PROF pieslēgumu 9. un 12. klašu skolēniem.

Mācību darba uzlabošanai noslēgti līgumi ar soma.lv, letonika.lv, uzdevumi.lv, skolo.lv

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

2021./2022.māc.g. – Savstarpējo attiecību veidošana klasē; zināšanas attieksmes un prasmes, kas nepieciešamas pozitīvu attiecību veidošanai un veiksmīgai problēmsituāciju risināšanai.

2022./2023.māc.g. – Sadarbības stiprināšana klasē un ārpus tās; sadarbība kā rīks personības izaugsmei, individuālo un grupas mērķu sasniegšanai.

2023./2024.māc.g. – Labbūtība un piederība skolai; skolas vide kā līdzeklis piederības sajūtas veidošanai un patriotisma veicināšanai.

2021./2022. mācību gada audzināšanas darba prioritātes īstenošana.

Prioritātes realizēšanai izmantotie paņēmieni – klases stundu temati, klases saliedēšanas pasākumi skolā un ārpus tās, SEM programmas īstenošana gan klases, gan mācību priekšmetu stundās,



individuālās pārrunas gan ar skolēniem, gan vecākiem, MOT programma 7.un 8.klašu skolēniem. Izvērtējot dažādu paņēmienu efektivitāti, kā efektīvākie tiek nosaukti klases kopīgie pasākumi, kas palīdz attīstīt dažādas prasmes, piemēram, ideju izteikšana un pamatošana, kompromisu rašana, atbildīga lēmumu pieņemšana.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- 7.1.1. 2021./2022. mācību gadā 9 izglītojamie ieguva 14 godalgotas vietas mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos šādos mācību priekšmetos: latviešu (1), bioloģijā (3), matemātikā (3), ķīmijā (1), fizikā (2), ģeogrāfijā (1), vēsturē (1), vācu valodā (1), ZPD (1).
- 7.1.2. Skolas skolotāji piedalās Izglītības ministrijas organizētajā mācību grāmatu recenzēšanas un izvērtēšanas darba grupā.
- 7.1.3. Skolas direktors piedalās dažādās Rīgas domes Izglītības departamenta organizētajās darba grupās par Rīgas skolu darba uzlabošanu.
- 7.1.4. Izglītojamie regulāri iesaistās labdarībā, sadarbojoties ar ziedot.lv
- 7.1.5. Skola ir pedagoģiskās prakses vieta Latvijas Universitātes un Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas pedagoģisko programmu studentiem.
- 7.1.6. Skolā tiek organizēta aktīva, panākumiem bagāta sporta dzīve, izglītojamajiem plašas iespējas piedalīties interešu izglītības programmās.
- 7.1.7. Izveidota atbalsta sistēma izglītojamajiem, kuriem ir grūtības ar disciplīnas ievērošanu mācību stundās. Ar šiem izglītojamajiem strādā izglītības psihologs, skolas sociālais pedagogs.
- 7.1.8. Izglītojamie tiek iesaistīti sabiedriski derīgā darbā Skolas vides sakopšanā.
- 7.1.9. Skolai ir senas un noturīgas tradīcijas, ar kurām saistītas Skolas piederības zīmes – karogs, žetons un logo.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

- 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu:
  - 1) Izvērtējot **3. un 6. klašu** valsts pārbaudes darbus (turpmāk VPD), secināts, ka kopumā tie uzraksstīti labi. Visos pārbaudes darbos rezultāti ir nedaudz virs valsts vidējā rādītāja. Viszemākie rezultāti šogad 6.klases matemātikas VPD, ļoti līdzīgi arī dabaszinību VPD, kas šoreiz vairāk nekā iepriekšējos gadus bija saistīts ar matemātiku. Vislabākie rezultāti abu vecuma grupu latviešu valodas VPD. Salīdzinot ar iepriekšējos gados rakstītajiem valsts pārbaudes darbiem, šajā mācību gadā rezultāti valsts līmenī ir kritušies visos pārbaudes darbos, skolā pozitīva tendence saglabājusies 6.klases latviešu valodas pārbaudes darbā. Salīdzinot ar skolēnu sekmēm mācību gadu beidzot, 3.klases latviešu valodas VPD rezultāti ir līdzīgi, bet matemātikas VPD rezultāti nedaudz augstāki nekā skolēnu sekmes. 6. klasēs VPD rezultāti latviešu valodā ir nedaudz zemāki nekā sekmju līmenis, bet matemātikā un dabaszinībās atšķirības ir būtiskas – VPD rezultāti ir daudz zemāki.
  - 2) 2022. gadā eksāmenus **9.klasē** kārtoja 69 skolēni. Kopumā latviešu valodas eksāmena rezultāti vērtējami kā labi. Neviens no skolēniem eksāmenā nav ieguvis maksimālo vērtējumu 10 balles. 2 skolēni jeb 2,90% no kopējā skolēnu skaita ir novērtēti ar 9 ballēm, 10 skolēni (14,49%) – ar 8 ballēm, 9 skolēni (13,04%) – ar 7 ballēm, 26 skolēni (37,68%) – ar 6 ballēm, 16 skolēni (23,19%) – ar 5 ballēm, 6 skolēni (8,70%) – ar 4 ballēm. Neviens skolēns eksāmenā nav saņēmis vērtējumu, kas zemāks par 4 ballēm. Apkopojot rezultātus, var secināt, ka skolēniem vislabāk ir veicies mutvārdu daļā, kurā tiek parādīta prasme uzstāties, argumentēt, paust savu viedokli un precīzi izteikties, savukārt zemāki rezultāti tika uzrādīti rakstīšanas daļā. Eksāmenu rezultātus salīdzinot ar valstī norādītajiem vidējiem vērtējumiem pa daļām, tie ir vērtējami kā līdzīgi. Lasīšanas un valodas sistēmas izpratnes daļā valstī

vidējais vērtējums ir 62,91%, bet skolas vidējais iegūtais rezultāts ir 60,62%. Rakstu daļā vidējais vērtējums valstī ir 57,65%, skolā – 59%. Savukārt mutvārdu daļā skolēnu vidējais vērtējums procentuāli ir 78,44%, bet valstī tie ir 85,19%

Eksāmenu angļu valodā skolēni uzrakstījuši labi un ļoti labi. Ievērojami lielākā daļa skolēnu ieguvuši labu un augstu (pat ļoti) vērtējumu. Īpaši gribas izcelt 9.b klasi, kur pieci skolēni ieguva augstāko vērtējumu. Skolēniem labi veicies arī valodas lietojumā un rakstīšanas uzdevumos. Priece arī skolēnu labās runāšanas prasmes. Vidējais vērtējums 8,16. Jāpiebilst, ka vērtējumi šī gada eksāmenā diezgan patiesi atspoguļo skolēnu zināšanu līmeni.

Eksāmens matemātikā - valsts vidējais procentuālais vērtējums matemātikas eksāmenā ir 51.5%. Rīgas Hanzas vidusskolas vidējais procentuālais vērtējums ir 47.7%, kas ir par 3.8% zemāks nekā valstī. Rezultāti varēja būt augstāki. Tos ietekmējis gan attālinātais mācību process, gan skolotāju maiņas un prombūtnes. Grūtības radīja arī vairāku uzdevumu veidi, kas bija netipiskāki kā ierasts.

- 3) CE eksāmenu matemātikā **12. klasē** šajā gadā kārtoja 41 skolēns. Eksāmena vidējie rādītāji ir 50,5%, kas, salīdzinot ar valsti, ir par 12,9 % augstāki. Salīdzinot pēdējo trīs gadu rezultātus, šogad ir vērojama pozitīva dinamika, kaut gan arī šie skolēni vairāk kā vienu mācību gadu mācījās attālināti. Gatavojoties eksāmenam, izmantojām daudz iepriekšējo gadu eksāmenu uzdevumus, grupējām uzdevumus pa tēmām, pēc grūtības pakāpēm. Daudzi skolēni strādāja ar papildu uzdevumiem. Pēc vidējiem % redzams, ka nepieciešams uzlabot zināšanu lietojumu standartsituāciju uzdevumos.

2021./2022.mācību gada noslēgumā angļu valodas centralizēto eksāmenu bija izvēlējušies kārtot 39 no 41 RHV skolēniem. **Vidējais eksāmena izpildes rezultāts ir 81,4%**, kas uzskatāms par ļoti augstu rādītāju. **B2** līmeni sasniedza 34 skolēni; **B1** līmeni sasniedza vien 5 skolēni. Skolēni, kā jau tradicionāli iegājies, angļu valodas centralizēto eksāmenu nokārtojuši labā līmenī, sasniedzot vidējo rādītāju 81,4% (pērn - 75,3%), kas ir izteikti augstāks nekā iepriekšējā mācību gadā.

Latviešu valodas centralizētā eksāmena (turpmāk CE) mērķis ir novērtēt skolēnu zināšanas un pamatprasmes, kā arī teksta izpratnes un teksta veidošanas prasmes. Eksāmena rezultāti ne tikai apliecina skolēnu mācību valodas prasmes, tos izmanto arī kā atlases kritērijus augstākās pakāpes izglītības programmās. Rīgas Hanzas vidusskolā (RHV) 2022. gadā CE latviešu valodā kārtoja 41 skolēns. Eksāmena rezultāti vērtējami kā viduvēji. Aplūkojot iegūtos vidējos procentuālos rādītājus, skolēni vidēji ieguvuši 57,4%, vidējais rādītājs latviešu valodas CE valstī 2022. gadā ir 52,2%. Zemākais iegūtais rezultāts 41 skolēna vidū – 35%, bet augstākais iegūtais rezultāts – 77%. Šajā mācību gadā skolēni ir uzrādījuši labākus rezultātus nekā vidēji skolēni valstī un skolas iepriekšējā mācību gada absolventi. Lai arī izmaiņas ir nelielas, tās ir būtiskas, jo latviešu valoda ir valsts valoda. Šajā kontekstā parādās arī satraucoša iezīme, skatot angļu valodas CE vidējos rezultātus, kas ir ievērojami augstāki gan valsts, gan skolas līmenī, proti, salīdzinoši augstie svešvalodas CE rezultāti liek secināt, ka mācību saturā ir jāvērs lielāka uzmanība valsts valodas apguvei, piemēram, mērķtiecīgi izmantojot atgriezenisko saiti, tādējādi jau problēmu sākumposmā mēģinot uzlabot to tēmu apguvi, kurās veicas sliktāk.

### **7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.**

#### **Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:**

- 1) 9.klasē trīs gadu garumā valsts pārbaudījumu rezultāti ir stabili un optimālā līmenī. Ņemot vērā, ka 2019./2020.mācību gada beigās pamatskolā tika atcelti valsts pārbaudījumi, bet 2020./2021.mācību gadā izglītojamie kārtoja tikai diagnosticējošos darbus, ir vērts salīdzināt rezultātus ar pirms pandēmijas ar 2018./2019.mācību gadu. Var secināt, ka statistiski nozīmīgi ir uzlabojušies rezultāti latviešu valodā un angļu valodā. Pēdējo 3 mācību gadu laikā skolēni ir būtiski uzlabojuši savas prasmes lietot pieturzīmes dažādos teikumos un arī teikumu veidošanā. Ir izveidojies pilnīgāks priekšstats par valodas sistēmas lietojumu. Pozitīvas izmaiņas vērojamas arī mutvārdu saziņā, savus spriedumus un izteikumus vienmēr

cenšoties pamatot. Skolai jāturpina darbs, lai pozitīvās iezīmes mācību sasniegumu paaugstināšanā turpinātos.

- 2) 2019./2020.mācību gadā 12.klasē tika salīdzināti rezultāti ar pirmspandēmijas 2018./2019.mācību gadu un 2020./2021.mācību gadu. Var secināt, ka statistiski nozīmīgi ir uzlabojušies rezultāti matemātikā, latviešu valodā, bet angļu valodā tai pašā līmenī. Pārējo mācību priekšmetu rezultāti statistiski nozīmīgi nemainījās.
- 3) Apskatīto trīs gadu periodā 12. klases skolēnu sniegums centralizētajos eksāmenos ir bijis augstāks nekā valstī (izņemot fiziku, ķīmiju). Eksāmenu rezultātu izvērtējuma sanāksmēs tika secināts, ka matemātikas eksāmenā šogad skolēnu rezultāti ir augstāki uzdevumos, kur nepieciešams zināšanu lietojums nestandarta situācijās, kas nebija novērojams iepriekšējos gados. 2019./2020. m.g. un 2020./2021.m.g. visievērojamākā atšķirība salīdzinājumā ar kopējo sniegumu valstī ir centralizētajā eksāmenā matemātikā, kur skolas rezultāts ir par 2,7% augstāks (2019./2020.m.g.), par 3,3 % zemāks (2020./2021.m.g.), un 12,9 % (2021./2022.m.g.) augstāks. Katru gadu augustā notiek skolotāju sanāksme, kurā tiek izvērtēti centralizēto eksāmenu rezultāti un izvirzīti mērķi snieguma nostiprināšanai un uzlabošanai.

### **7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.**

- 1) Kopumā ikdienas summatīvie vērtējumi izglītojamiem iestādē ir optimālā līmenī. Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos 3.-9.klašu grupā ir 7,49 un 10.-12.klašu grupa ir 6.91.
- 2) Vienlaikus svarīgi pievērst uzmanību skolēnu mācību sasniegumu kritumam 7.klasē, kad izglītojamajiem zūd mācīšanās motivācija. 7.klasēs, salīdzinot ar 2020./21.m.g., vidējais vērtējums krities no 8,1 uz 7,28. Tam par iemeslu varētu būt arī tas, ka sekmīgākie skolēni pēc 6.klases iestājušies ģimnāzijās un vairs neveido pozitīvo statistiku mūsu skolā.
- 3) Izvērtējot izglītojamo skaitu, kam vidējie ikdienas sasniegumi ir augstā līmenī, var ieraudzīt to pašu tendenci: rezultātu pazeminājumu 7.-9.klasē, bet pēc būtības - 7.klasē. Minētais rezultāts korelē ar secinājumu par motivācijas maiņu pusaudžu vecumā.
- 4) Iestājpārbaudījumi vidusskolā nodrošina mācīties motivētāku izglītojamo uzņemšanu skolā. Iestājas skolēni, kuri var sasniegt augstākus mācību rezultātus.
- 5) Tādējādi iestājpārbaudījumu prakse ilgtermiņā ir perspektīva un var pozitīvi ietekmēt izglītojamo motivāciju un augstus skolēnu mācību sasniegumus pamatskolā un vidusskolā.