



RĪGAS HANZAS VIDUSSKOLA

Reģistrācijas Nr. 90002202079, Grostonas iela 5, Rīga, LV-1013, tālrunis 67378489,
fakss 67339151, e-pasts hvs@riga.lv

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2021.-2024.gadam

Ievads

Rīgas Hanzas vidusskola (turpmāk - Skola) ir pašvaldības dibināta un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta pakļautībā esoša vispārējās vidējās izglītības iestāde, kura īsteno pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas.

Skolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Ministru kabineta noteikumi, Bērnu tiesību aizsardzības likums, Skolas nolikums un Skolas iekšējie normatīvie akti.

Izglītojošo darbību reglamentējošs dokuments ir izglītības programmas. Licencētās izglītības programmas atbilst normatīvo aktu prasībām.

Skola īsteno:

- pamatizglītības programmu;
- vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena izglītības programmu;
- vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programmu;
- vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena izglītības programmu.

Skolā ir iekārtoti mācību priekšmetu mācīšanai un darba drošības tehnikai atbilstoši kabineti.

Pedagogi ir tiesīgi izmantot Valsts izglītības satura centra mācību priekšmetu programmu paraugus pamatizglītībā un vispārējā vidējā izglītībā vai pašu izstrādātās mācību priekšmetu programmas. Tās izvērtē Skolas metodiskās komisijas un apstiprina Skolas direktors.

Skolā mācības notiek latviešu valodā.

Skola īsteno interešu izglītības programmas, ņemot vērā skolas iespējas un izglītojamo un viņu vecāku vēlmes.

Skola īsteno audzināšanas programmu, kuru izstrādā direktora vietnieki audzināšanas darbā, apstiprina Skolas direktors.

2021./2022. mācību gadā skolā mācības uzsāk 950 izglītojamie, no tiem 1. – 6. klasēs mācās – 504; 7.– 9. klasēs – 285; 10. – 12. klasēs – 161 izglītojamie, kuri dzīvo gan Skolas, gan citos pilsētas mikrorajonos, gan Pierīgā, Jūrmalā, Ogres, Saulkrastu, Zvejniekciema novadā.

Skolas popularitāte skolēnu un vecāku vidū saistīta ar iespēju iegūt kvalitatīvu izglītību pamatskolas posmā un ar iespēju izvēlēties kādu no četrām vispārējās vidējās izglītības programmām.

Izglītojamo skaita dinamika:

2018.	2019.	2020.	2021.
1014	1023	978	950

Skolā strādā 81 kvalificēti un zinoši pedagogi, no kuriem 34 ir maģistra grāds, vienam skolotājam doktora grāds.

Skolas darbības pamatmērķi

Skolas vīzija: radoša, tradīcijām bagāta skola nepārtrauktā attīstības procesā, kvalitatīvas, konkurētspējīgas izglītības ieguves, kultūras un sporta centrs.

Rīgas Hanzas vidusskolas vīzija atspoguļo aizsākto darbu labvēlīgas mācīšanās vides veidošanā ikvienam skolēnam, bet uzsver skolēna atbildību un lomu apzinātā, uz rezultātu virzītā mācību procesā. Skolas misija, vīzija, un prioritātes nemainīgi paliek nodrošināt kvalitatīvu izglītību un personības izaugsmi ikvienam, kurš mācās, vienlaicīgi īstenojot izglītības procesa pārmaiņas, kas nepieciešams jauniešu mērķtiecīgai personiskās un profesionālās nākotnes veidošanai 21. gadsimta prasmju kontekstā.

Pārmaiņas Skolas dzīvē ienāk ar jaunu izglītības politiku, jaunu izglītības saturu, mūsdienīgām mācību metodēm un visiem apzinātu izglītības iestādes darbības virzību.

Skolas attīstībā uzsvars likts uz Skolas darba efektivitātes un kvalitātes uzlabošanu, kas balstās uz trim elementiem:

- plānošanas kvalitāti;
- skolas iekšējo kultūru;
- skolas spēju koncentrēt uzmanību uz galvenajām funkcijām – mācīšanas un mācīšanās kvalitāti.

Skolas darbā atspoguļojas vairāki faktori:

- identitātes un lepnuma izjūta;
- labvēlīga vide;
- pārliecība par augstiem skolēnu un skolotāju darba rezultātiem;
- spēcīga un mērķtiecīga skolas vadība;
- pozitīva attieksme pret skolēniem;
- sadarbība ar vecākiem un sabiedrību.

Attīstības plāns paredz:

- skolas darbinieku iesaistīšanu lēmumu pieņemšanā un izpildē;
- labvēlīgu mācību vides uzturēšanu un pilnveidi;
- jaunu tehnoloģiju ieviešanu;
- skaidri noteiktus augstus panākumus;
- pozitīvu atgriezenisko saiti;
- rūpes par skolēnu sasniegumiem;
- pedagogu un audzēkņu pašapziņas celšanu;
- pedagogu inovatīvā potenciāla apzināšanu;
- augstu mācīšanas un mācīšanās kvalitāti;
- racionālu pieredzes izmantošanu, tradicionālo metodiku izvērtēšanu;
- metodiskā darba sistēmas pilnveidošanu.

Skolas mērķi un uzdevumi

Skolas galvenais mērķis - veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts pamatizglītības standartā un valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu.

Skolas uzdevumi :

1. Īstenot vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas atbilstoši valsts vispārējās pamatizglītības un valsts vispārējās vidējās izglītības standartiem un tiesību aktiem.
2. Nodrošināt izglītojamos ar zināšanām un prasmēm, kas dod iespēju sagatavoties izglītības turpināšanai.
3. Veicināt izglītojamā pilnveidošanos par garīgi un fiziski attīstītu personību, veidot izpratni par veselību kā dzīves kvalitātes nosacījumu.
4. Sekmēt izglītojamā pozitīvi kritisku un sociāli aktīvu attieksmi un veidot Latvijas pilsoņa tiesību un pienākumu izpratni.
5. Veidot izglītojamā prasmi patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, motivēt mūžizglītībai un apzinātai karjerai nākotnē.
6. Izvēlēties izglītības darba metodes un formas.
7. Sadarboties ar skolēnu vecākiem (aizbildņiem), lai nodrošinātu izglītības ieguvī Skolas skolēniem.
8. Racionāli izmantot Skolai iedalītos finanšu resursus.
9. Gatavot skolēnus aktīvai līdzdarbībai sabiedrības dzīvē, lēmumu pieņemšanai demokrātiskā sabiedrībā, spējai uzņemties atbildību, risinot kopīgas problēmas.
10. Radīt iespējas pieredzes iegūšanai un pašizteiksmei, kas veicina skolēnu vēlēšanos mācīties, rosina iztēli un attīsta spēju neatkarīgi spriest un izteikt savu viedokli.

Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana

Darbības joma	Darbības prioritāte	Sasniegtais
1.Mācību saturs	Jaunā kompetencēs balstītā mācību satura ieviešana.	Pedagogi sadarbojas mācību procesā, gatavojoties jaunā kompetencēs balstītā satura ieviešanai, īstenojot starppriekšmetu saikni un sniedzot savstarpēju atbalstu mācīšanas procesā un izglītības kvalitātes sekmēšanā. Skola nodrošina vispusīgu pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu, popularizējot labās prakses piemērus.
2.Mācīšana un mācīšanās	Vienota skolas Mācību	Skolotāji, skolēni un skolēnu vecāki izprot Skolas Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības prasības. Skolotāji izmanto

	<p><i>sasniegumu vērtēšanas kārtības prasību izpildes nodrošināšana.</i></p> <p>Jauno tehnoloģiju un paņēmieni izmantošana mācību stundas organizācijā.</p> <p>Skolotāju un skolēnu rezultatīva sadarbība mācību procesa norisē.</p>	<p>e-klases izstrādāto datu apstrādes programmu un veic visu pārbaudes darbu apstrādi un analīzi. Vērtēšanas datu analīze tiek izmantota mācību procesa efektivitātes paaugstināšanai. Skolotāji palīdz skolēniem veikt mācību procesa un savu sasniegumu pašvērtējumu.</p> <p>Skolotāji pastāvīgi piedalās tālākizglītībasursos, semināros, citos pasākumos skolā un ārpus tās. Skolotāji tiek informēti par digitālo resursu izmantošanu mācību procesā.</p> <p>Ir izvērtētas skolēnu vajadzības un palielināts konsultāciju skaits skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Skola piedalās ESF projektā "PuMPuRS". Ir organizēti izglītojoši pasākumi un mācību ekskursijas, veidojot pozitīvu attieksmi un interesi par mācībām.</p>
<p>3. Izglītojamo sasniegumi</p>	<p>Izglītojamo sasniegumu paaugstināšana zinātņu un tehnoloģiju jomā.</p>	<p>Regulāri tiek analizēti skolēnu sasniegumi mācību priekšmetos. Skolēni sagatavoti savu darbu prezentēšanai mācību stundā, projektu nedēļā, zinātniski pētniecisko darbu aizstāvēšanā, izmantojot jaunākās tehnoloģijas.</p>
<p>4. Atbalsts izglītojamiem</p>	<p>Atbalsta personāla kvalitatīvas darbības nodrošināšana.</p> <p>Interesu izglītības lomas palielināšana vispusīgas personības</p>	<p>Skola sadarbojas ar sociālajiem dienestiem skolēnu sociālo un psiholoģisko problēmu risināšanā. Skolā ir noteikta kārtība, kā skolēni un vecāki var saņemt logopēda, psihologa, sociālā pedagoga u.c. palīdzību un konsultācijas. Skolā organizēts darbs ar talantīgajiem skolēniem, ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri ilgi nav apmeklējuši skolu. Skola sadarbojas ar ārpuskolas institūcijām skolēnu problēmu risināšanā.</p> <p>Skolā tiek apzinātas skolēnu vajadzības pēc interešu izglītības programmām un ir izstrādātas skolēnu vajadzībām atbilstošas interešu izglītības programmas. Skolotāji spēj raksturot savas interešu izglītības programmas nozīmi skolas galveno uzdevumu īstenošanā. Interesu izglītības pulciņu dalībnieki</p>

	attīstības nodrošināšanā.	piedalās skolas un ārpusskolas pasākumos un skatēs rajona un valsts ietvaros.
5.Skolas vide	Labvēlīgas un drošas psiholoģiskās un fiziskās vides izveide. Pedagoģiskās saskarsmes izvērtēšana un pilnveidošana.	Skolā pastāvīgi tiek pilnveidoti iekšējās kārtības noteikumi atbilstoši skolas vides vajadzībām. Skolas kolektīvs un vecāki zina iekšējās kārtības noteikumu prasības. Skola sekmē labas attiecības starp Skolas darbiniekiem, skolēniem un vecākiem. Skolā tiek atbalstītas skolas tradīcijas, ieviestas jaunas. Darbs skolas telpu un teritorijas labiekārtošanā notiek regulāri. Skola atbilst sanitāri higiēniskajām, ugunsdrošības un darba drošības prasībām. Anketēšanas rezultāti uzrāda Skolas mikroklimate uzlabošanos. Skolā darbojas ētikas kodekss, kas izstrādāts un apspriests audzināšanas stundās. Gandrīz visi skolēni aptaujās atzīst, ka Skolā netiek savstarpēji aizskarti. Visi skolēni piedalās pasākumos, kuros jāpārstāv klase vai Skola.
6.Resursi	Materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana atbilstoši jaunā izglītības satura prasībām.	Skolotāji regulāri paplašina zināšanas par informācijas tehnoloģiju lietošanas iespējām mācību procesā, ir izstrādāti mācību materiāli darbam ar interaktīvo tāfeli. Mācību procesā efektīvi tiek izmantotas jaunākās informācijas tehnoloģijas. Skolā ir nepieciešamie personāla resursi izglītības programmu īstenošanai, Skolas pedagoģiskais personāls ir kvalificēts un ar atbilstošu izglītību. Ir modernizēta un pilnveidota materiāli tehniskā bāze skolas bibliotēkā.
7.Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Visu skolas darbinieku iesaistīšana skolas tālākās attīstības vajadzību apzināšanā un plānošanā.	Skolā ir labvēlīga sadarbības vide, kas nodrošina visu Skolas darbinieku iesaistīšanos pašvērtēšanā. Skolas iekšējie normatīvie akti atbilst ārējo normatīvo aktu prasībām, Skolas izstrādātie dokumenti ir juridiski korekti. Skolas vadība nodrošina sadarbību ar skolas padomi, izglītības pārvaldi, pašvaldību un sabiedriskajām organizācijām. Darbinieku pienākumi ir noteikti amatu aprakstos; atbilstoši darbinieku piesaistei izanalizēti un kvalitatīvai darba organizācijai izstrādāti atbilstoši amatu apraksti.

Rīgas Hanzas vidusskolas turpmākās attīstības vajadzības

Izstrādājot Rīgas Hanzas vidusskolas attīstības plānu 2021.- 2024. gadam, pamatā tiek izmantoti dati, kas nosaka turpmākās attīstības vajadzības un kas atspoguļojas šādos dokumentos:

- Rīgas Hanzas vidusskolas pašvērtējums, 01.09.2021.
- Akreditācijas ekspertu komisijas ziņojums 23.02.2021.
- MK 27.11.2018. noteikumi nr.747 “Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem”.
- MK 03.09.2019. noteikumi nr.416 “Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem”.
- Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam.

Rīgas Hanzas vidusskolas attīstības plāns atspoguļo attīstības vajadzības visās skolas darba jomās. Attīstības priekšlikumos skaidri iezīmējas turpmākās darbības tendences, kas saskan ar jauno pieeju izglītības satura īstenošanai saskaņā ar valsts pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartiem. Tās ir pamatā turpmāko prioritāšu izvirzīšanai.

1. Mācību saturs – izglītības iestādes īstenotās mācību programmas
 - Vispārējās vidējās izglītības programmas ar kursu piedāvājumu zinātnē vai kultūrā attīstība un kvalitātes nodrošināšana.
 - Pamatizglītības programmu attīstība un īstenošana, nodrošinot jaunā lietpratībā balstītā pamatizglītības standarta īstenošanu.
2. Mācīšana
 - Sasniedzamā rezultāta saikne ar vērtēšanas kritērijiem un mērķtiecīgu atgriezenisko saiti par paveikto un turpmāk veicamo.
 - Starpdisciplināras mācīšanās formas stundās, projektos un pētnieciskajos darbos, pamatojoties uz valsts pamatizglītības un vidējās izglītības standartiem un saistot ar reālās dzīves vajadzībām.
3. Mācīšanās
 - Skolēna mācīšanās prasmju veidošana - izprast vai patstāvīgi izvirzīt mācīšanās mērķus, patstāvīgi plānot mācīšanos, gūt atgriezenisko saiti.
4. Vērtēšana
 - Skolēna izpratne par snieguma vērtēšanas kritērijiem, darbu uzsākot, un atgriezeniskās saites mērķtiecība, sniegumu izvērtējot.
5. Sasniegumi ikdienas darbā
 - Optimālo un augsto vērtējumu skaita palielināšana matemātikas un dabas zinību priekšmetos.

6. Sasniegumi valsts pārbaudes darbos
 - Rezultātu līmeņa paaugstināšana valsts pārbaudes darbos, attīstot prasmes saskaņā ar gaidāmajām pārmaiņām valsts pārbaudes darbu saturā, īstenojot jaunus standartus.
7. Psiholoģiskā un sociālpedagoģiskā atbalsta nodrošinājums
 - Sistēma skolēnu sociāli emocionālo vajadzību atpazīšanai un mērķtiecīgam atbalstam.
8. Atbalsts personības veidošanā
 - Ikvienu pedagoga iesaistīšanās audzināšanā, izmantojot mācību saturu caurviju prasmju veidošanā un plānotāju kā personības attīstības rīku.
9. Atbalsts karjeras izglītībā
 - Karjeras izglītības integrēšana mācību procesā, apzinot vietējās iespējas un absolventu piesaisti.
10. Atbalsts mācību darba diferencijai
 - Pedagogu sadarbība ar vecākiem, apzinot skolēnu ar mācīšanās problēmām vajadzības un sniedzot individuālu atbalstu.
11. Sadarbība ar skolēna ģimeni
 - Vecāku izpratnes veidošana par jauno pieeju izglītībā - vecāku loma apzinātas un atbildīgas mācīšanās veicināšanā un sociāli emocionālo prasmju attīstīšanā.
12. Mikroklimats
 - Apzināta pašdisciplīna un atbildība kā sociāli emocionālas prasmes labvēlīgas skolas vides veidošanai.
13. Skolas fiziskā vide
 - Skolas vides attīstīšana zaļās domāšanas veicināšanai.
14. Iekārtas un materiāli tehniskie resursi
 - Informācijas tehnoloģiju modernizēšana un papildināšana.
 - Sporta halles labiekārtošana.
15. Personālresursi
 - Profesionālo kompetenču pilnveide kursus - informācijas tehnoloģiju lietošana.
 - Pieredzē balstīta profesionālā pilnveide - stundu vērošana, stundu video, refleksija.
16. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana
 - Skolas attīstības plāna 2021. - 2024. gadam izveide un īstenošana.
17. Skolas vadības darbs
 - Personāla pārvaldība un pedagoģiskā personāla nodrošinājums pedagogu paaudžu maiņas apstākļos.
18. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām
 - Projektu pieteikumu sagatavošana Erasmus+ programmā.

Akreditācijas ekspertu komisijas ziņojums atspoguļo ieteikumus un nepieciešamos pilnveidojumus, kas lielā mērā saskan ar Rīgas Hanzas vidusskolas pašvērtējumā iezīmētajām tendencēm.

1. Izvērtējot kritērija “Izglītojamo drošības garantēšana” turpmākās attīstības vajadzības, nepieciešams kopā ar Dibinātāju veikt iestādes āra teritorijas labiekārtošanu, ņemot vērā vecāku un izglītojamo ierosinājumus; turpināt budžeta ietvaros ar Dibinātāju rekonstruēt mācību korpusus.
2. Izvērtējot kritērija “Atbalsts karjeras izglītībā” turpmākās attīstības vajadzības, nepieciešams noteikt vienu (līdzšinējo) atbildīgo par karjeras izglītību iestādē, jo intervijās ar izglītojamajiem secināts, ka izglītojamie īsti neizprot terminu “karjeras izglītība”.
3. Nodrošināt profesionālu atbalstu pedagoģiskajam personālam, lai mazinātu personāla izdegšanas riskus un tā sekas, īpaši attālinātajā mācību procesā.
4. Turpināt materiāltehniskās bāzes pilnveidi atbilstoši izglītības iestādes attīstības prioritātēm un izglītības programmu vajadzībām.
5. Izvērtējot jomas “Izglītības iestādes resursi” turpmākās attīstības vajadzības, nepieciešams izveidot pedagoģu profesionālās kompetences pilnveides plānu, pārraudzīt tā īstenošanu.

Analizējot Rīgas Hanzas vidusskolas pašvērtējumā un akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumā izteiktos priekšlikumus skolas darba jomu attīstībai un apkopojot pedagoģu, vecāku un skolēnu viedokļus, ir izveidota skolas attīstības vīzija 2021. – 2024. gadam, noteiktas prioritārās attīstības jomas, izvirzīti mērķi un paredzētas aktivitātes mērķu sasniegšanai.

Prioritārās jomas un sasniedzamie rezultāti (mērķi)

Prioritārā joma: Apzināta un atbildīga mācīšanās

Mērķis: Skolēns mācās mācīties – izprot un izvirza mācīšanās mērķus, mērķtiecīgi pielieto mācīšanās stratēģijas, sniedz un gūst atgriezenisko saiti.

Ja uzsvaru liekam uz apzinātu mācīšanos, tad svarīgi, lai skolēns saprastu, kāpēc viņš to dara, zinātu, ko ir iemācījies un kas vēl jā mācās, lai sasniegtu rezultātu, priecātos, justu gandarījumu par paveikto. Bet skolotājs rada apstākļus stundās, projektos un pasākumos, kas liek un ļauj skolēnam izprast sasniedzamo rezultātu, jau darbu uzsākot, un izvērtēt savu sasniegto, kad darbs paveikts.

Prioritārā joma: Sociāli emocionālā labsajūta

Mērķis: Skolēns izprot un vada savas emocijas, prot risināt konfliktus un veidot labvēlīgas attiecības.

Mēs vēlamies, lai ikviens skolēns un skolotājs skolā justos labi, mācētu sadarboties un viens otru atbalstīt. Mēs vēlamies, lai kopīga ikdienas dzīve skolā balstītos uz savstarpēju cieņu un izpratni. Taču vai katrs apzināties

savas spējas, vajadzības, iespējas? Vai protam risināt konfliktus? Mēs to varam mācīties, apgūstot sociāli emocionālās kompetences. Mēs kopīgi varam veidot labvēlīgas sadarbības vidi, atbalstot pozitīvu uzvedību.

Prioritārā joma: Pedagogu profesionālā pilnveide

Mērķis: Skolēnu motivē pedagogu vēlme apgūt jauno un viņu profesionālā izaugsme.

Skola ir skolotājs, kurš māca, skaidro un uzmundrina. Skolotājs zina, kas jāiemāca, ko prasa valsts standarts. Skolotājs arī pats mācās, kā mācīt, jo mainās programmas, metodes, pieaug informācijas tehnoloģiju loma izglītībā. Svarīgi, lai skolēns saprastu, sajustu skolotāja atbalstu un ieinteresētību, prieku par paveikto. Svarīgi, lai skolotājs vienmēr vēlētos profesionāli pilnveidoties ganursos, gan mācoties vienam no otra pieredzes.

Prioritārā joma: Mūsdienīga skolas mācību vide

Mērķis: Skolēns dzīvo un darbojas mūsdienīgā, drošā un radošā vidē, iesaistās tās pilnveidošanā.

Skola ir mūsu darba vieta – skolēnam, kurš mācās, un skolotājam, kurš veicina mācīšanos. Mēs visi vēlamies skolā justies ērti, komfortabli, droši. Mēs vēlamies mūsdienīgu skolas vidi - modernus mācību materiālus, ierīces un tehnoloģijas. Vidi veidojam arī mēs paši – gan tehniski, nodrošinot apstākļus un lietas, gan emocionāli, sajūtot labvēlīgas attiecības. Svarīgi sajust, ka varam līdzdarboties savas skolas vides veidošanā.

Attīstības plāna kopsavilkums

1.prioritāte	2.prioritāte	3.prioritāte	4.prioritāte
Apzināta un atbildīga mācīšanās Skolēns mācās mācīties – izprot un izvērza mācīšanās mērķus, mērķtiecīgi pielieto mācīšanās stratēģijas, sniedz un gūst atgriezenisko saiti.	Sociāli emocionālā labsajūta Skolēns izprot un vada savas emocijas, prot risināt konfliktus un veidot labvēlīgas attiecības.	Pedagogu profesionālā pilnveide Skolēnu motivē pedagogu vēlme apgūt jauno un viņu profesionālā izaugsme.	Mūsdienīga skolas vide Skolēns dzīvo un darbojas mūsdienīgā un drošā vidē, iesaistās tās pilnveidošanā.
Rīcība	Rīcība	Rīcība	Rīcība
Kompetencēs balstīto izglītības standartu īstenošana 2021. – 2024.	Sociāli emocionālās mācīšanās programmas izveidošana un īstenošana 2021. – 2022.	Pieredzē balstīta profesionālā pilnveide 2021. – 2024.	Mācību materiāltehniskās bāzes pilnveide jauno izglītības standartu īstenošanai 2021. – 2024.
Pašvadības prasmju veidošana mācīšanās nodrošināšanai un digitālās pratības attīstībai 2021. - 2022.	Vienotas prasības pozitīvas uzvedības nodrošināšanai skolas vidē 2021. – 2022.	Profesionālās pilnveides kursi - sociāli emocionālā mācīšanās 2021.	Skolas sporta halles renovācija 2022.

		- padziļināto mācību kursu īstenošana 2021. -digitālā pratība 2021. -pedagoģiskā līderība 2023.	
Mācīšanās stratēģiju mācīšana un mērķtiecīga izmantošana 2021. – 2022.	Skolas un vecāku sadarbība, veicinot sociāli emocionālo labsajūtu. 2023. – 2024.		Dizaina un tehnoloģiju kabineta izveidošana 2022.
Līdzdarbošanās prasmju veidošana stundās un projektos 2022. – 2023.			

Prioritāšu īstenošanas plānošanas pamatprincipi un apzīmējumi

Prioritāšu īstenošanas plāns ir detalizēts rīcības apraksts, lai sasniegtu mērķi - konkrētu rezultātu katrā no četrām prioritātēm. Tas ietver sasniedzamo rezultātu, rezultāta izvērtēšanas formas, kā arī konkrētus soļus mērķa sasniegšanai - dažādus uzdevumus, to veikšanai plānoto laiku, resursus un atbildību.

Aktivitāšu īstenošanas plāns norāda atbildību par uzdevuma veikšanu. Atbildīgā persona plāno konkrētus soļus mērķa sasniegšanai, veido darbīgu, koleģiālu komandu, savstarpēji sadarbojas, kā arī plāno jautājuma izskatīšanu.

Pedagoģiskās padomes sēdes ir galvenā plānoto darbību un sasniegto rezultātu izvērtēšanas forma. Lietotie saīsinājumi

Personāls:

D - Direktors

DVmj - Direktora vietnieces mācību jomā

DVaj - Direktora vietnieki audzināšanas jomā

DVsĵ - Direktora vietnieki saimniecības jomā

MPJV - Mācību priekšmetu jomas vadītājs

AP - Atbalsta personāls

B - Bibliotekāre

P - Pedagogi

KA - Klašu audzinātāji

Darba forma:

PP sēde - Pedagoģiskās padomes sēde

MPJ sanāksme - Mācību priekšmetu jomu sanāksme

KG sanāksme - Klašu grupas sanāksme

VA apspriede - Vadības apspriede

AP sanāksme - Atbalsta personāla sanāksme

SP sēde - Skolas padomes sēde

KL sapulce - Klases sapulce

I sarunas - Individuālas sarunas

PPD - Projekti un pētnieciskie darbi

SEM - Sociāli emocionālā mācīšanās

Attīstības prioritāšu īstenošanas plānošana 2021. - 2024. gadam

1. Apzināta un atbildīga mācīšanās.							
<i>Skolēns mācās mācīties – izprot un izvirza mācīšanās mērķus, mērķtiecīgi pielieto mācīšanās stratēģijas, sniedz un gūst atgriezenisko saiti.</i>							
<i>Mērķis</i>	<i>Darbība</i>	<i>Termiņš</i>	<i>Atbildība / kas organizē</i>	<i>Izskatīšana</i>	<i>Resursi</i>	<i>Sasniedzamais rezultāts</i>	<i>Dati, kas apliecina paveikto</i>
1.1 Plānot un organizēt mācību darbu, lai īstenotu jaunos izglītības standartus un nodrošinātu kompetencēs balstītu mācību saturu.	Jauno mācību standartu izpratne	08. 2021.	DVmj DVaj MPJV	MPJ sanāksmes	Personāls/ materiālie resursi	Visi pedagogi ir iepazinušies un izprot jauno mācību standartu prasības	Sanāksmju protokoli Aptauja
	Mācību satura apguves plānošana	08. 2021.	DVmj DVaj MPJV AP	MPJ sanāksmes KG sanāksmes	Personāls/ materiālie resursi	Pedagogi ir izveidojuši mācību satura apguves plānus. Pedagogi izvirza skaidru SR. Pedagogi plāno AS un vērtēšanas kritērijus.	Pedagogu darba materiāli. Sanāksmju protokoli.
	Mācību satura apguves īstenošana	08.2022.	DVmj DVaj MPJV AP	MPJ sanāksmes KG sanāksmes PP sēde	Personāls/ materiālie resursi (satura apguves materiāltehniskais nodrošinājums)		Stundu vērošanas materiāli. Sanāksmju protokoli. Pašvērtējumi. Edurio aptauja
1.2 Palielināt ikdienas mācību darba formas, kuras māca skolēnu mācīties – izprast un izvirzīt mācīšanās mērķus, aktīvi līdzdarboties, pielietot mācīšanās stratēģijas, sniegt	Pašvadības prasmju veidošana mācīšanās nodrošināšanai un digitālās prasības attīstībai	01.2021. – 05.2023.	DVmj DVaj AP	MPJ sanāksmes KG sanāksmes PP sēdes	Personāls/ materiālie resursi (mācību platformas - Eklase - Uzdevumi.lv - Soma.lv bibliotēkas	Skolotāji nodrošina skolēniem izpratni par SR un AS, tās vērtēšanas kritērijiem. Skolēni zina/prot izvirzīt stundas un tēmas SR. Skolēni prot gūt un sniegt AS par procesu, par rezultātu un pašregulācijas aspektā. Skolēni plāno savu darbu, izmantojot plānotāju.	Plānošanas atspoguļojums e-klasē. Pedagogu izstrādāti plānošanas materiāli. Sanāksmju protokoli. Aptauja.

un gūt atgriezenisko saiti.					piedāvājums)		
	Mācīšanās stratēģiju mācīšana un mērķtiecīga izmantošana	09.2021. – 05.2022.	DVmj MPJV AP	MPJ sanāksmes KG sanāksmes AP sanāksmes PP sēdes	Personāls/ materiālie resursi	Ir izstrādātas infogrammas, plakāti, kas palīdz apgūt mācīšanās stratēģijas. Skolēns prot izmantot dažādas mācīšanās stratēģijas. Skolēni prot izmantot skolā pieejamos resursus.	Infogrammas Plakāti Aptauja
	Līdzdarbošanās prasmju un atbildības veidošana stundās, projektos un pētnieciskajos darbos (PPD)	09.2022. - 05.2023.	DVmj MPJV AP	MPJ sanāksmes KG sanāksmes PP sēdes	Personāls/ materiālie resursi (materiāli praktiskam darbam)	Skolēni prot patstāvīgi un aktīvi darboties, lai sasniegtu stundas mērķi. Skolotāji nodrošina skaidru stundas organizācijas gaitu. PPD ir dabiski integrēti mācību stundā. Skolēni prot plānot un izstrādāt PPD. Skolotāji organizē starpdisciplinārus PPD. Skolēni saskata mācīšanās kopsakarības PPD.	Stundu vērošanas materiāli. Sanāksmju un sēžu protokoli. Starpdisciplināru PPD materiāli. Skolēnu PPD darbu mapes Aptauja
2. Sociāli emocionālā labsajūta.							
<i>Skolēns izprot un vada savas emocijas, prot risināt konfliktus un veidot labvēlīgas attiecības.</i>							
<i>Mērķis</i>	<i>Darbība</i>	<i>Termiņš</i>	<i>Atbildība /kas organizē</i>	<i>Izskatīšana</i>	<i>Resursi</i>	<i>Sasniedzamais rezultāts</i>	<i>Dati, kas apliecina paveikto</i>
2.1. Īstenot sociāli emocionālās mācīšanās programmu (SEM)	SEM būtības izpratne, programmas izveide –kursi, supervīzija	09.2021. – 12.2021.	DVaj KA AP	KG sanāksme AP sanāksme PP sēde	Personāls (kursi)/ materiālie resursi (metodiskie materiāli)	Pedagogi izprot SEM būtību. Pedagogi saredz iespējas SEM īstenošanai. Pedagogi pozitīvi vērtē pirmos soļus.	Sarunu protokoli Pašvērtējumi Aptauja

	SEM integrēšana audzināšanas programmā	10.2021. – 12.2021.	DVaj KA	KG sanāksmes PP sēde	Personāls/ materiālie resursi (programma)	SEM ir integrēta audzināšanas programmā. Plānotājā izmantoti SEM materiāli. SEM pamatprincipi ir audzināšanas prioritāšu pamatā.	Audzināšanas programma
	SEM īstenošana ikdienas mācību un audzināšanas darbā	09.2021. – 05.2022.	DVaj KA AP	KG sanāksmes PP sēdes	Personāls/ materiālie resursi	Skolēni atzīst, ka ir apguvuši SEM prasmes – apzinās sevi, savas izaugsmes iespējas, atpazīst un prot kontrolēt savas emocijas, sadarboties un risināt konfliktus. Skolotāji atzīst, ka skolēnu attiecībās vērojama cieņa. Vecāki atzīst, ka viņu bērni skolā jūtas droši un ievēroti.	Sarunu materiāli KG sanāksmju protokoli PP sēžu protokoli Edurio aptauja Pedagogu pašvērtējumi
2.2. Nodrošināt vienotas prasības pozitīvas uzvedības veidošanai skolas vidē	Izpratne par klases rutīnu un mācīšanās noteikumiem	09.2021. - 12.2021.	D DVaj AP	KG sanāksmes	Personāls	Pedagogiem ir izpratne par klases rutīnas ietekmi uz disciplīnu. Izveidotas vadlīnijas, kā veidot labvēlīgu klases rutīnu. Pedagogi ir gatavi konsekventi un vienoti darboties.	Sarunu protokoli Pašvērtējumi
	Iekšējās kārtības noteikumu (IKN) aktualizēšana	09.2021. - 10.2021.	D DVaj AP	PP sēde	Personāls	IKN ir apspriesti skolas padomes un PP sēdēs. Ir veikti grozījumi IKN aktualizēšanai. Ir izveidoti darba materiāli.	IKN ar grozījumiem Darba materiāli Sēžu protokoli
	Vienotu prasību īstenošana	08.2021. - 09.2021.	DVaj AP KA pedagogi	KG sanāksmes PP sēde	Personāls	Visi pedagogi zina, kā rīkoties disciplīnas pārkāpumu gadījumos un konsekventi rīkojas. Skolēni zina sekas disciplīnas	Dokumenti Ieraksti e-klases uzvedības žurnālā un dienasgrāmatā Aptauja

						pārkāpumiem. Skolēni atzīst, ka stundās ir laba kārtība.	
2.3. Pilnveidot skolas un vecāku sadarbība, veicinot skolēnu sociāli emocionālo labsajūtu.	SEM būtības izpratne un vecāku lomas apzināšanās	09.2021.	DVaj skolas padome	Skolas padomes sēde Seminārs	Personāls	Vecāki izprot SEM būtību Vecāki ir gatavi iesaistīties SEM īstenošanā	Vecāku kopsapulces materiāli Aptauja
	Regulāra sadarbība ar vecākiem SEM īstenošanā	09.2021. – 05.2022.	DVaj AP skolas padome	Kl. sapulces I sarunas Skolas padomes sēde	Personāls	Vecāki pozitīvi vērtē sapulces un individuālās sarunas. Vecāki labprāt iesaistās klases dzīvē. Vecāki atzinīgi vērtē savu bērnu izaugsmi.	Kl. sapulču protokoli I sarunu protokoli Skolas padomes sēžu protokoli
	Projekts “Neklusē” mobinga profilaksei skolā	09.2023. - 05.2024.	DVaj AP skolas padome	Skolas padomes sēde Seminārs	Personāls	Ir izstrādāts skolas rīcības plāns mobinga novēršanai Skolēni, vecāki un skolotāji zina, kā rīkoties mobinga gadījumos	Rīcības plāns Sarunu protokoli

3. Pedagogu atbalsts

Skolēnu motivē pedagogu vēlme apgūt jauno un viņu profesionālā izaugsme.

<i>Mērķis</i>	<i>Darbība</i>	<i>Termiņš</i>	<i>Atbildība /kas organizē</i>	<i>Izskatīšana</i>	<i>Resursi</i>	<i>Sasniedzamais rezultāts</i>	<i>Dati, kas apliecina paveikto</i>
3.1. Attīstīt pieredzē balstītu profesionālo pilnveidi	Savstarpēja stundu vērošana prioritāšu iedzīvināšanai	09. 2021. – 05. 2024.	DVmj DVaj	MPJ sanāksmes KG sanāksmes Individuālas pedagogu sarunas	Personāls	Pedagogi labprāt uzticas viens otram un mācās kopā. Katrs pedagogs gadā ir vērojis 2-4 stundu ciklu pie viena vai diviem pedagogiem.	Pašvērtējumi Vērošanas un sarunu materiāli
	Pedagogu meistarības klases prioritāšu īstenošanai	09. 2021. – 05. 2024.	DVmj DVaj MPJ vadītāji	MPJ sanāksmes PP sēde	Personāls	Vismaz puse pedagogu ir vadījuši savas pieredzes meistarklases	Metodiskie materiāli Pašvērtējumi

3.2. Nodrošināt pedagogu profesionālo pilnveidi kursos	Kursi – SEM	09.2021.	DVaj	MJP un KG sanāksmes	Personāls/ finansējums	Lielākā daļa pedagogu ir apmeklējuši kursus. Pedagogi izprot un lieto SEM.	Kursu apliecības Pašvērtējumi
	Kursi – digitālo prasmju pilnveide	09. 2021. – 05. 2024.	DVmj	MJP un KG sanāksmes	Personāls/ finansējums	Lielākā daļa pedagogu ir apmeklējuši kursus. Pedagogi prot lietot daudzveidīgas tehnoloģijas.	Kursu apliecības Pašvērtējumi
	Kursi – pedagoģiskās līderības prasmes	08.2023.	D	MJP un KG sanāksmes	Personāls/ finansējums	Lielākā daļa pedagogu ir apmeklējuši kursus. Pedagogi izprot pedagoģiskās līderības kompetences. 3- 4 pedagogi patstāvīgi vada plašākas nozīmes darba grupas, seminārus	Kursu apliecības Starptautisku, valsts un pašvaldības projektu materiāli Pašvērtējumi

4. Skolas vide

Skolēns dzīvo un darbojas mūsdienīgā un drošā vidē, iesaistās tās pilnveidošanā.

<i>Mērķis</i>	<i>Darbība</i>	<i>Termiņš</i>	<i>Atbildība /kas organiz)</i>	<i>Izskatīšana</i>	<i>Resursi/ Izmaksas gadā</i>	<i>Sasniedzamais rezultāts</i>	<i>Dati, kas apliecina paveikto</i>
4.1. Papildināt mācību materiāltehnisko bāzi atbilstoši jaunā vispārējās pamatizglītības standarta un vidējās izglītības standarta vajadzībām	Informācijas tehnoloģiju nodrošinājuma regulāra atjaunošana un lietošanas nodrošināšana	2021. – 2024.	DVsj	VA apspriede	Materiāltehniskie resursi (programmatūras licenču noma – 5000 EUR)	Visas klašu telpas ir nodrošinātas ar interaktīvajiem ekrāniem. Katrā stāvā ir nodrošināti mobilie klēpj datoru un planšet datoru komplekti (30 gab. katrā komplektā). Pedagogi ir apmierināti ar tehnoloģiju lietošanas iespējām.	Kabinētu attīstības plāni Līgumi Preču piegādes dokumenti
	Mācību materiālu un ierīču regulāra iegāde	2021. – 2024.	DVsj MPJV B	VA apspriede MPJ sanāksmes	Materiāltehniskie resursi (mācību	Ir izstrādāti plāni mācību materiālu nodrošināšanai. Ir iegādāti nepieciešamie materiāli un ierīces. Ir	Plāni MPJ sanāksmju protokoli Aptauja

					materiāli un ierīces)	nodrošināta mācību un daiļliteratūras pieejamība bibliotēkā.	
	Mācību un datu analīzes digitālo rīku nodrošinājums	2021. – 2024.	DVsj DVmj DVaj	VA apspriedes MPJ sanāksmes	Materiāltehniskie resursi (E-klase Uzdevumi .lv Soma.lv Edurio)	Pedagogi un skolēni atzinīgi vērtē iespējas izmantot mācību platformas. Skolas vadība atzinīgi vērtē Edurio datu izmantošanu skolas darba analīzē.	Edurio aptauja
	Dizaina un tehnoloģiju kabineta izveidošana	05.2024. 08.2024.	D DVsj	VA apspriedes MPJ sanāksmes	Materiāltehniskie resursi (10 000 EUR)	Ir radīti apstākļi standarta īstenošanai mācību priekšmetā - dizains un tehnoloģijas. Skolotāji un skolēni ir apmierināti ar iespējām.	Labiekārtošanas dokumentācija Aptauja
4.2. Labiekārtot un attīstīt skolas ārējo telpu	Sporta halles renovācijas projekta īstenošana	05.2022. – 08.2022.	D DVsj	VA apspriedes Būvsapulces	Finansēju ms	Īstenota renovācija.	Dokumentācija
	Zaļās klases projekta īstenošana Izstrādāta projekta dokumentācija	05. 2022. - 08.2022.	D DVsj	VA apspriedes Būvsapulces	Finansēju ms	Izstrādāta dokumentācija. Īstenots Zaļās klases projekts	Dokumentācija

Skolas direktors

Valdis Lapiņš

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta

Izglītības pārvaldes priekšnieks – direktora vietnieks

_____ Ivars Balamovskis

2021.gada __. _____