



RĪGAS HANZAS VIDUSSKOLA

Grostonas iela 5, Rīga, LV-1013, tālrunis 67474304, fakss 67339151, e-pasts: hvs@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

RĪGA

2020

Saturs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	3
2. Skolas darbības pamatmērķi	4
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	8
4. Skolas sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos ..	9
4.1. Mācību saturs	9
4.2. Mācīšana un mācīšanās	10
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte	10
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte	12
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	14
4.3. Izglītojamo sasniegumi	15
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	15
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	18
4.4. Atbalsts izglītojamiem	24
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts.....	24
4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	26
4.4.3. Atbalsts personības veidošanā	27
4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā.....	33
4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	35
4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.....	37
4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	37
4.5. Izglītības iestādes vide	39
4.5.1. Mikroklimats.....	39
4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	41
4.6. Izglītības iestādes resursi	42
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	42
4.6.2. Personālrresursi	43
4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	46
4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.....	46
4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	47
4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	49
5. Citi sasniegumi	51
6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašvērtējumā iegūtajiem secinājumiem)	57

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Rīgas Hanzas vidusskola (turpmāk – Skola) ir pašvaldības dibināta un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta pakļautībā esoša vispārējās vidējās izglītības iestāde, kura īsteno pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas.

Skolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Ministru kabineta noteikumi, Bērnu tiesību aizsardzības likums, Skolas nolikums un Skolas iekšējie normatīvie akti.

Izglītojošo darbību reglamentējošs dokuments ir izglītības programmas. Licencētās izglītības programmas atbilst pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem un Valsts pamatizglītības un standartiem.

Skola īsteno:

- pamatizglītības programmu (kods 21011111);
- vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena izglītības programmu (kods 31011011);
- vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programmu kods (31013011);
- vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena izglītības programmu (31014011).

Skolā ir iekārtoti priekšmetu mācīšanai un darba drošības tehnikai atbilstoši kabineti.

Izglītības programmu īstenošanu reglamentē Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Ministru Kabineta noteikumi par valsts standartu pamatizglītībā un vispārējās vidējās izglītības standartu.

Pedagogi ir tiesīgi izmantot Izglītības un zinātnes ministrijas vai pašu izstrādātās mācību priekšmetu programmas.

Skola īsteno interešu izglītības programmas, ņemot vērā skolas iespējas un izglītojamo un viņu vecāku vēlmes, īsteno audzināšanas darba programmu.

2019./2020. mācību gadā skolā mācās 1023 skolēni, kuri dzīvo gan skolas, gan citos pilsētas mikrorajonos, gan Rīgas apkārtnē.

Skolas popularitāte skolēnu un vecāku vidū saistīta ar iespēju iegūt kvalitatīvu izglītību pamatskolas posmā un ar iespēju izvēlēties kādu no trim vispārējās vidējās izglītības programmām.

Skolā strādā 80 kvalificēti un zinoši pedagogi, no kuriem 37 ir maģistra grāds, vienam skolotājam doktora grāds. Pieci skolotāji vēl studē augstskolā.

Izglītojamo skaita dinamika:

2017.	2018.	2019.	2020.
988	1014	1023	978

2019./2020. mācību gadā mācības uzsāka 1023 izglītojамais, no tiem 1. – 3. klasēs – 258; 4.-6.klasēs - 326; 7. – 9. klasēs – 260; 10. – 12. klasēs – 179 izglītojamie.

Izglītojamo skaits izglītības programmās 2020./2021.mācību gadā

Programma	Licences nr.	Kods	Skolēnu skaits
Pamatizglītības programma	V-5096	21011111	537
Pamatizglītības programma	V_3701	21011111	283
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	9014	31013011	26
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	9015	31011011	26
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena izglītības programma	V-4591	31014011	28
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena izglītības programma	V-8664	31014011	23
Vispārējās vidējās izglītības programma	V_3700	31016011	55

2. Skolas darbības pamatmērķi

Skolas vīzija: radoša, tradīcijām bagāta skola nepārtrauktā attīstības procesā, kvalitatīvas, konkurētspējīgas izglītības ieguves, kultūras un sporta centrs.

Pārmaiņas Skolas dzīvē ienāk ar jaunu izglītības politiku, jaunu izglītības saturu, mūsdienīgām mācību metodēm un visiem apzinātu izglītības iestādes darbības virzību.

Skolas attīstībā uzsvars likts uz Skolas darba efektivitātes un kvalitātes uzlabošanu, kas balstās uz trim elementiem:

- plānošanas kvalitāti;
- skolas iekšējo kultūru;
- skolas spēju koncentrēt uzmanību uz galvenajām funkcijām – mācīšanas un mācīšanās kvalitāti.

Skolas darbā atspoguļojas vairāki faktori:

- identitātes un lepnuma izjūta;
- labvēlīga vide;
- pārlicība par augstiem skolēnu un skolotāju darba rezultātiem;
- spēcīga un mērķtiecīga skolas vadība;
- pozitīva attieksme pret skolēniem;
- sadarbība ar vecākiem un sabiedrību.

Attīstības plāns paredz:

- skolas darbinieku iesaistīšanu lēmumu pieņemšanā un izpildē;
- labvēlīgu mācību vides uzturēšanu un pilnveidi;
- jaunu tehnoloģiju ieviešanu;
- skaidri noteiktus augstus panākumus;
- pozitīvu atgriezenisko saiti;
- rūpes par skolēnu sasniegumiem;
- pedagogu un audzēkņu pašapziņas celšanu;
- pedagogu inovatīvā potenciāla apzināšanu;
- augstu mācīšanas un mācīšanās kvalitāti;
- racionālu pieredzes izmantošanu, tradicionālo metodiku izvērtēšanu;
- attīstības projektus visam pedagoģiskajam kolektīvam;
- metodiskā darba sistēmas pilnveidošanu.

Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana

Darbības joma	Darbības prioritāte	Sasniegtais
1.Mācību saturs	Jaunā kompetencēs balstītā mācību satura ieviešana.	Pedagogi sadarbojas mācību procesā, gatavojoties jaunā kompetencēs balstītā satura ieviešanai, īstenojot starppriekšmetu saikni un sniedzot savstarpēju atbalstu mācīšanas procesā un izglītības kvalitātes sekmēšanā. Skola nodrošina vispusīgu pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu, popularizējot labās prakses piemērus.
2.Mācīšana un mācīšanās	Vienota skolas Mācību sasniegumu	Skolotāji, skolēni un skolēnu vecāki izprot Skolas <i>Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības</i> prasības. Skolotāji izmanto e-klases izstrādāto datu apstrādes programmu un veic visu

	<p>vērtēšanas kārtības prasību izpildes nodrošināšana.</p> <p>Jauno tehnoloģiju un paņēmieni izmantošana mācību stundas organizācijā.</p> <p>Skolotāju un skolēnu rezultatīva sadarbība mācību procesa norisē.</p>	<p>pārbaudes darbu apstrādi un analīzi. Vērtēšanas datu analīze tiek izmantota mācību procesa efektivitātes paaugstināšanai. Skolotāji palīdz skolēniem veikt mācību procesa un savu sasniegumu pašvērtējumu.</p> <p>Skolotāji pastāvīgi piedalās tālākizglītībasursos, semināros, citos pasākumos skolā un ārpus tās. Skolotāji tiek informēti par digitālo resursu izmantošanu mācību procesā.</p> <p>Ir izvērtētas skolēnu vajadzības un palielināts konsultāciju skaits skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Skola piedalās ESF projektā "PuMPuRS". Ir organizēti izglītojoši pasākumi un mācību ekskursijas, veidojot pozitīvu attieksmi un interesi par mācībām.</p>
<p>3.Izglītojamo sasniegumi</p>	<p>Izglītojamo sasniegumu paaugstināšana zinātņu un tehnoloģiju jomā.</p>	<p>Regulāri tiek analizēti skolēnu sasniegumi mācību priekšmetos. Skolēni sagatavoti savu darbu prezentēšanai mācību stundā, projektu nedēļā, zinātniski pētniecisko darbu aizstāvēšanā, izmantojot jaunākās tehnoloģijas.</p>
<p>4.Atbalsts izglītojamiem</p>	<p>Atbalsta personāla kvalitatīvas darbības nodrošināšana.</p> <p>Interesešu izglītības lomas palielināšana vispusīgas personības attīstības nodrošināšanā.</p>	<p>Skola sadarbojas ar sociālajiem dienestiem skolēnu sociālo un psiholoģisko problēmu risināšanā. Skolā ir noteikta kārtība, kā skolēni un vecāki var saņemt logopēda, psihologa, sociālā pedagoga u.c. palīdzību un konsultācijas. Skolā organizēts darbs ar talantīgajiem skolēniem, ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri ilgi nav apmeklējuši skolu. Skola sadarbojas ar ārpuskolas institūcijām skolēnu problēmu risināšanā.</p> <p>Skolā tiek apzinātas skolēnu vajadzības pēc interesešu izglītības programmām un ir izstrādātas skolēnu vajadzībām atbilstošas interesešu izglītības programmas. Skolotāji spēj raksturot savas interesešu izglītības programmas nozīmi skolas galveno uzdevumu īstenošanā. Interesešu izglītības pulciņu dalībnieki piedalās skolas un ārpuskolas pasākumos un skatēs rajona un valsts ietvaros.</p>

5.Skolas vide	Labvēlīgas un drošas psiholoģiskās un fiziskās vides izveide. Pedagoģiskās saskarsmes izvērtēšana un pilnveidošana.	<p>Skolā pastāvīgi tiek pilnveidoti iekšējās kārtības noteikumi atbilstoši skolas vides vajadzībām. Skolas kolektīvs un vecāki zina iekšējās kārtības noteikumu prasības. Skola sekmē labas attiecības starp Skolas darbiniekiem, skolēniem un vecākiem. Skolā tiek atbalstītas skolas tradīcijas, ieviestas jaunas. Darbs skolas telpu un teritorijas labiekārtošanā notiek regulāri. Skola atbilst sanitāri higiēniskajām, ugunsdrošības un darba drošības prasībām. Anketēšanas rezultāti uzrāda Skolas mikroklimata uzlabošanos. Skolā darbojas ētikas kodekss, kas izstrādāts un apspriests audzināšanas stundās.</p> <p>Gandrīz visi skolēni aptaujās atzīst, ka Skolā netiek savstarpēji aizskarti. Visi skolēni piedalās pasākumos, kuros jāpārstāv klase vai Skola.</p>
6.Resursi	Materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana atbilstoši jaunā izglītības satura prasībām.	<p>Skolotāji regulāri paplašina zināšanas par informācijas tehnoloģiju lietošanas iespējām mācību procesā, ir izstrādāti mācību materiāli darbam ar interaktīvo tāfeli. Mācību procesā efektīvi tiek izmantotas jaunākās informācijas tehnoloģijas. Skolā ir nepieciešamie personāla resursi izglītības programmu īstenošanai, Skolas pedagoģiskais personāls ir kvalificēts un ar atbilstošu izglītību. Ir modernizēta un pilnveidota materiāli tehniskā bāze skolas bibliotēkā.</p>
7.Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Visu skolas darbinieku iesaistīšana skolas tālākās attīstības vajadzību apzināšanā un plānošanā.	<p>Skolā ir labvēlīga sadarbības vide, kas nodrošina visu Skolas darbinieku iesaistīšanos pašvērtēšanā. Skolas iekšējie normatīvie akti atbilst ārējo normatīvo aktu prasībām, Skolas izstrādātie dokumenti ir juridiski korekti. Skolas vadība nodrošina sadarbību ar skolas padomi, izglītības pārvaldi, pašvaldību un sabiedriskajām organizācijām. Darbinieku pienākumi ir noteikti amatu aprakstos; atbilstoši darbinieku piesaistei izanalizēti un kvalitatīvai darba organizācijai izstrādāti atbilstoši amatu apraksti.</p>

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

2014.gada akreditācijā skolas darbība tika vērtēta 19 jomās, novērtējumu „ļoti labi” saņemot 11 jomās, „labi” –4 jomās, pietiekami – 1 jomā, vērtēts aprakstoši – 3 jomās. Akreditācijas komisijas norādījumi ņemti vērā, plānojot Skolas darbu nākamajam periodam.

Ieteikumi	Izpilde
Ievērot Ministru kabineta 2014.gada 12.augusta noteikumu Nr. 468 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem" prasības attiecībā uz svešvalodas vērtēšanu 3. klasē.	Prasības attiecībā uz svešvalodas vērtēšanu 3. klasē atbilst Ministru kabineta 2014.gada 12.augusta noteikumiem Nr. 468 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem".
Izstrādāt individuālu plānu izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības.	Ir izstrādāti un sekmīgi darbojas individuālie atbalsta plāni izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības.
Izveidot skolas padomi atbilstoši Izglītības likuma 31.pantam, saglabājot veiksmīgās vecāku domes tradīcijas.	Skolas padome atbilst Izglītības likuma 31.pantā noteiktajam.
Īstenot ieceri par caurlaižu sistēmu ar elektronisko ieeju.	Nav īstenota iecere par caurlaižu sistēmu ar elektronisko ieeju.
Sakārtot skolas dokumentāciju atbilstoši pastāvošajai likumdošanai un reālajai skolas darbībai.	Skolas dokumentācija sakārtota atbilstoši pastāvošajai likumdošanai un reālajai skolas darbībai.
Ievērot Vispārējās izglītības likuma 12.pantā noteikto pedagoģiskās padomes sēdes darbību. Pārdomāt to protokolu elektronizēšanas lietderīgumu.	Tiek ievērota Vispārējās izglītības likuma 12.pantā noteiktā pedagoģiskās padomes sēdes darbība. PP sēžu protokoli tiek pildīti elektroniski.

4. Skolas sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

4.1. Mācību saturs

Skolas īstenotās izglītības programmas

Skolā 2019./2020. mācību gadā īstenotas 5 izglītības programmas:

Pamatizglītības programma	Kods: 21011111	licences nr. V-5096, spēkā no 2012.g.23.aprīļa	Skolēnu skaits – 838
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	Kods: 31013011	licences nr.9014, spēkā no 2009.gada 26.jūnija	Skolēnu skaits – 37
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	Kods: 31011011	licences nr. 9015, spēkā no 2009.gada 26.jūnija	Skolēnu skaits – 55
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena izglītības programma	Kods: 31014011	licences nr. V-4591, spēkā no 2011.gada 11.augusta	Skolēnu skaits – 52
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena izglītības programma	Kods: 31014011	licences nr. V-8664, spēkā no 2016.gada 22.jūlija	Skolēnu skaits - 41

Licencētās izglītības programmas atbilst pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem un Ministru kabineta noteikumiem. Nepieciešamās izmaiņas tiek veiktas atbilstoši rekomendācijām, ir pievienotas licencētajām programmām un apstiprinātas. Grozījumi izglītības programmā ir veikti atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Gandrīz visi mācību priekšmetu skolotāji izmanto Valsts izglītības satura centra ieteiktās paraugprogrammas. Katra mācību priekšmeta īstenotā programma atbilst skolas licencētajai izglītības programmai un ārējo normatīvo aktu prasībām. Skolotāji pārzina mācību priekšmetu saturu, mērķus, uzdevumus.

90,4% skolotāju uzskata, ka skolas vadība sniedz viņiem atbalstu mācību priekšmetu programmu izvēlē. Katrā mācību priekšmetā izstrādāti mācību satura apguves plānojums, kas satur informāciju par izmantoto mācību priekšmeta standartu, programmu un stundu tēmām, apguves laiku,

pārbaudes darbiem, vērtēšanu. Plānojot laiku temata apguvei, skolotāji ņem vērā skolēnu individuālās spējas, vajadzības, paredz darbu ar talantīgajiem skolēniem un skolēniem ar mācīšanās grūtībām. Skolotājiem ir zināmas mācību sasnieguma vērtēšanas formas un kārtība.

Stundu saraksts ir veidots saskaņā ar mācību plānu, skolēnu mācību slodze nepārsniedz Vispārējās Izglītības likumā noteiktās prasības. Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts un atbilst licencētai izglītības programmai. Par izmaiņām mācību stundu sarakstā skolēni un pedagogi ir savlaicīgi informēti. Ar mācību stundu sarakstu un veiktajām izmaiņām iespējams iepazīties e-klasē. Labākai mācību programmu realizācijai kalpo konsultācijas.

Skolā darbojas 8 mācību priekšmetu metodiskās komisijas: vēstures, sociālo zinību un ģeogrāfijas, latviešu valodas un literatūras, svešvalodu, matemātikas un dabaszinību, estētiskā cikla, sporta, sākumskolas, klašu audzinātāju metodiskās komisijas. Metodiskās komisijas izvērtē Skolas izglītības programmas, iesniedz priekšlikumus programmu pilnveidei. Izveidota Skolas metodiskā padome. Metodiskās padomes uzdevums ir vadīt metodisko darbu skolā, tās darbībā piedalās arī direktora vietnieki izglītības jomā. Katrai metodiskajai komisijai ir noteikti darba virzieni atkarībā no priekšmeta specifikas un skolēnu vecumposma. Skolas vadība informē skolotājus par izglītības programmām. Lai sekmīgāk varētu nodrošināt nepieciešamos resursus Skolas izglītības programmu realizācijai, Skolas vadība mācību gada beigās analizē skolotāju darba pašvērtējumus un, plānojot jauno mācību gadu, ņem vērā skolotāju ieteikumus.

Stiprās puses

- Pedagogi veiksmīgi plāno mācību satura apguves secību, dažādu tēmu apguvei paredzēto laiku, mācību līdzekļus un metodes, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Skolas vadībai un pedagogiem veiksmīgāk sadarboties mācību priekšmetu programmu pilnveidē, paredzot mācību satura diferenciaciju un individualizāciju.

Vērtējums - labi

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Mācību procesā skolotāji izmanto mācību metodes un formas, kas atbilst skolēnu vecumam, mācību priekšmeta specifikai un saturam. Lielākās daļas skolotāju darba metodes un formas atbilst skolēniem ar vidēju un labu zināšanu līmeni. Ne vienmēr stundā izmantotās metodes ir efektīvas darbā ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības, pārdomāts darbs ar talantīgajiem skolēniem. Ne visu klašu telpu iekārtojums dod iespēju skolotājam izmantot jaunākās tehnoloģijas un interaktīvās mācību

metodes, taču, sadarbojoties ar kolēģiem, tās ir pieejamas ikvienam. Visās skolotāju darbistabās ir dators ar interneta pieslēgumu.

Pedagogi organizē atklātās stundas, vada studentu pedagoģiskās prakses, dalās savā darba pieredzē, strādā ar jaunajiem skolotājiem, palīdzot viņiem labāk iekļauties skolas dzīvē.

Mācību procesā pilnībā tiek izmantoti visi skolā esošie resursi – bibliotēka, 2 moderni aprīkoti informātikas kabineti, fizikas, ķīmijas, bioloģijas, matemātikas, valodu, mūzikas, mājturības un tehnoloģiju kabineti, sporta zāle, sporta stadions, mācību tehniskie līdzekļi, mācību materiāli, mācību grāmatas, izziņas literatūra un daiļliteratūra, periodikas izdevumi.

Mācību darba pārraudzības ietvaros tiek veikta mācību stundu vērošana. Mācību stundu vērošanas rezultāti liecina, ka skolotāju izmantotās mācību metodes ir atbilstošas mācību priekšmeta saturam, daudzveidīgas un piemērotas izglītojamo vecumam un spējām. Lielākajā daļā no vērotajām stundām mācību metožu un paņēmieni izvēle panāk stundā izvirzīto mērķu sasniegšanu, atbilstoši tēmai tiek nodrošināta starppriekšmetu saikne un uzdevumu saikne ar reālo dzīvi, skolēniem tiek sniegta atgriezeniskā saite. Stundas tiek mērķtiecīgi plānotas, skaidrojums izglītojamajiem saprotams. Mācību stundu plānos tiek iekļauti arī karjeras izglītības jautājumi.

Skolā ir izstrādāts un visiem pieejams pārbaudes darbu grafiks, kas nodrošina izglītojamo informēšanu un regulē viņu slodzi. Zināšanu un prasmju pilnveidei ikvienam izglītojamajam ir pieejamas konsultācijas mācību priekšmetos, saraksts ir pieejams klašu kabinetos, skolas mājaslapā.

Mācību procesā skolotāji mācību saturu īsteno atbilstoši mūsdienu aktualitātēm, izmanto alternatīvās mācību formas – ekskursijas uz muzejiem, ražošanas uzņēmumiem, iepazīstot dabas, vēstures un kultūras objektus.

Skolēni, kuriem ir mācību grūtības, saņem atbalsta dienesta palīdzību. Viņiem ir izstrādāti individuālie atbalsta plāni. Skolotāji mācību darbu diferencē, personalizē un individualizē.

Lielākā daļa pedagogu mācību priekšmetu programmu īstenošanā veiksmīgi nodrošina mācību procesa saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Skolā tiek organizētas mācību priekšmetu olimpiādes, sporta pasākumi. Šie pasākumi ir mērķtiecīgi, lietderīgi, kvalitatīvi un labi organizēti.

Skolā mērķtiecīgi tiek organizēts zinātniski pētnieciskais darbs. Ir izstrādāta un veiksmīgi darbojas *Zinātniski pētniecisko darbu izstrādes kārtība*.

Mācību procesā lielākā daļa skolotāju veiksmīgi veido dialogu ar skolēniem, rosina skolēnus izteikt savu viedokli, analizēt sasniegtos rezultātus, secināt un pieņemt lēmumu, veido pozitīvu attieksmi pret mācību darbu. Skolotāji ņem vērā skolēnu viedokli.

63% skolotāju pārrunā viens ar otru jaunākās mācīšanas un mācīšanās metodes. 73,7% skolotāju ir vienota izpratne par mācīšanas un mācīšanās procesiem. Visi skolotāji sadarbojas, gatavojoties jaunā kompetencēs balstītā mācību satura ieviešanai.

Skolotāji regulāri papildinājuši savas zināšanas dažādos semināros un tālākizglītībasursos. 94,7% skolotāju labprāt piedalās tālākizglītībasursos.

Metodisko komisiju vadītāji analizē skolas un valsts pārbaudes darbu rezultātus, lai noteiktu turpmākās attīstības iespējas.

Stiprās puses

- Priekšmetu skolotāji labi pārzina mācāmo priekšmetu, mērķtiecīgi izskaidro apgūstamo tēmu, mācību procesā lieto informācijas tehnoloģijas, apgūst un ievieš savā darbā mūsdienīgas mācību metodes.
- Zinātniski pētnieciskā darbība skolā tiek veiksmīgi organizēta.
- Tiek organizēti mācību pasākumi, konkursi, mācību priekšmetu olimpiādes, sporta pasākumi, mācību ekskursijas.
- Pedagogu kolektīvs ir radošs un ieinteresēts, pilnveido sevi metodiskajā darbā, aktīvi darbojas dažādos projektos.

Turpmākās vajadzības

- Rosināt un atbalstīt pedagogus mācību materiālu veidošanā un zināšanu apguvē darbam ar jauno kompetencēs balstīto mācību saturu.
- Veicināt starpdisciplināru sadarbību starp skolotājiem.

Vērtējums – labi.

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Ar prasībām konkrētajā mācību priekšmetā skolotāji iepazīstina skolēnus gada sākumā. Taču ne vienmēr darbā jūtama prasību izpratne. Skolotāji rosina skolēnus strādāt radoši, ar iniciatīvu un atbildību. Skolēni piedalās gan Skolas, gan ārpuskolas ar mācību darbu saistītos pasākumos. Lielākā daļa skolēnu piedalās mācību procesā, taču ir skolēni, kuriem nepieciešama papildu motivācija. Lielāka līdzatbildība par mācīšanās procesa norisi jūtama vidusskolā. Skolēni aktīvi izmanto skolas piedāvātās iespējas – datorklasi, bibliotēku, darbu projektos, konsultācijas, fakultatīvās nodarbības. Skolēniem ir zināma pārbaudes darbu kārtība, mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Skolēni prot strādāt, izmantojot dažādas darba formas un metodes. Skolēni prot sadarboties grupu, projektu darbā, jo jūt atbalstu, stabilitāti. Dažādās darba formas un metodes ir paredzētas mācību satura apguves plānojumā.

Visiem izglītojamajiem tiek piedāvāta iespēja parādīt savas prasmes, zināšanas, pieredzi citiem izglītojamajiem vai grupai kā mācību stundās, tā arī piedaloties projektu darbā, konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, izglītojamo zinātniski pētniecisko darbu lasījumos un konferencēs, izstādēs.

Mācību gada noslēgumā tiek veikta zināšanu pārbaude un organizēti gada noslēguma pārbaudes darbi 7., 8., 10., 11. klašu izglītojamajiem.

Jau vairākus gadus visi vidusskolēni raksta Zinātniski pētnieciskos darbus, piedalās pilsētas konferencēs. Skolotāja rosināti, skolēni mācās izvērtēt savus sasniegumus, prognozēt rezultātus. Skolā ir pievērsta uzmanība skolēnu darbu pašvērtēšanai. Skolēni pamatā to saprot, cenšas sevi vērtēt objektīvi. 1.-4. klašu skolēnu dienasgrāmatās 4 reizes gadā skolēniem tiek piedāvāts veikt pašvērtējumu. Skolēni veiksmīgi plāno savu laiku, jo ir zināms pārbaudes darbu grafiks. Skolēni ir gatavi izteikt priekšlikumus par mācību darba organizāciju.

Regulāri tiek veikts skolēnu mācību sasniegumu analīzes apkopojums ar mērķi uzlabot mācību procesu. Skolā regulāri izvērtē izglītojamo zināšanas un prasmes mācību priekšmetos. Tiek apkopota informācija par katra izglītojamā mācību sasniegumiem, veidojot izglītojamo izaugsmes datu bāzi. Iegūto informāciju analizē un izdara secinājumus par izglītojamo izaugsmi. Izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaitē un analīzē ir sistemātiska un regulāra, to veic klašu audzinātāji.

Mācību sasniegumus izskata skolas pedagoģiskajā sēdē ar mērķi saskaņot tālākos mācību darbības modeļus.

Gada noslēgumā Teicamnieku konferencē skolēni par apzinīgu, kvalitatīvu un godprātīgu mācību darbu saņem pateicības no skolas administrācijas. Tās saņem arī šo skolēnu vecāki. Teicamnieku konferencē tiek godināti arī skolēni, kuri ieguvuši godalgotas vietas mācību priekšmetu olimpiādēs.

Izglītojamie iesaistās dažādu pasākumu organizēšanā, aktīvi apmeklē muzejus, koncertlekcijas, piedalās mācību ekskursijās, sporta sacensībās, iesaistās karjeras izglītības pasākumos. Skolā bieži notiek radoši pasākumi mācību priekšmetos – konkursi, viktorīnas un tikšanās ar sabiedrībā pazīstamiem cilvēkiem, skolas absolventiem – dažādu profesiju pārstāvjiem.

Pēc noteikta saraksta izglītojamajiem tiek plānotas un piedāvātas konsultācijas mācību vielas nostiprināšanai un neskaidro jautājumu noskaidrošanai. Par šādu iespēju tiek informēti skolēni un vecāki ar ierakstiem dienasgrāmatā un ziņojumiem e-klases elektroniskajā žurnālā.

Skola regulāri plāno un organizē pasākumus vecākiem – skolas, klašu vecāku sapulces, vecāku dienas, iespējas vecākiem viesoties mācību stundās. Regulāri notiek īpašas sapulces jauno 1., 7., 10. klašu skolēnu vecākiem, kā arī izlaiduma klašu vecākiem. Informāciju par skolēnu mācību

sasniegumiem vecāki saņem 1 reizi mēnesī kā sekmju izrakstu. 4.-12. klašu skolēni divas reizes gadā (oktobrī un martā) saņem starpliecības.

Skolā pastāv noteikta kārtība izglītojamo kavējumu un nosebojumu uzskaitē, izglītojamie bez attaisnota iemesla ļoti maz kavē skolu. Kavējumi tiek precīzi reģistrēti e-klases žurnālā. Skolas vadības sēdēs, skolotāju sanāksmēs un sarunās ar izglītojamo vecākiem un sociālo pedagogu tiek periodiski izvērtēts darbs ar skolēniem, kuri kavē mācību stundas, un analizēti kavējumu iemesli. Tiek noteikta turpmākā rīcība kavējumu novēršanai.

Stiprās puses

- Skolēniem ir zināma mājas darbu vērtēšanas kārtība, pārbaudes darbu kārtība, mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.
- Kavējumu un nosebojumu samazināšana uzlabo ikdienas mācību darbu, nodrošina pilnvērtīgu mācību vielas apguvi.
- Mērķtiecīgi tiek organizēti gada noslēguma pārbaudes darbi.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Paaugstināt izglītojamo motivāciju mācīties, ikdienas mācību procesā akcentēt katra izglītojamā atbildību par mācību stundā sasniedzamo rezultātu kā vienu no pašvadītas mācīšanās stundas pamatelementiem.
- Akcentēt caurviju prasmes integrētā mācību priekšmetu apgūvē.
- Palielināt atbalstu talantīgo izglītojamo izaugsmei.

Vērtējums – labi.

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolā ir izstrādāta *Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība*. Tā nosaka vienotas prasības pedagogiem un izglītojamiem. Skolotāji vērtē skolēnu darbu, ievērojot valstī noteikto skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtību un skolas izstrādāto vērtēšanas kārtību, kas publicēta skolas mājas lapā, kas pieejama visiem skolēniem un viņu vecākiem.

Vērtēšanas metodes atbilst skolēnu vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Uzsākot darbu, skolēni zina vērtēšanas kārtību, kritērijus katrā mācību priekšmetā. Pirms katra pārbaudes darba skolēnus iepazīstina ar vērtēšanas kritērijiem. Vērtēšana ir sistemātiska. Skolotāji pamato skolēna darba vērtējumu, analizē pieļautās kļūdas. Tiek norādīts uz darba vāmajām pusēm un uzsvērtas arī stiprās puses.

Skolā apkopo informāciju par katra izglītojamā mācību sasniegumiem, analizē to, secinājumus un izvirzītos uzdevumus izmanto mācību procesa pilnveidei. Par to liecina mācību

dokumentācija, katra semestra sekmju kopsavilkumi, mācību gada atskaites, skolas un valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze.

Vērtēšanas formas un metodes atbilst izglītojamo vecumam, mācību priekšmeta specifikai un izvirzītajam mērķim. Pedagogi izmanto arī diagnosticējošo un veidojošo jeb formatīvo vērtēšanu. Skolā ir izstrādāti vienoti vērtēšanas principi skolēnu zinātniski pētnieciskajai darbībai.

Skolā ir noteikta kārtība vērtējumu regularitātē un uzskaitē. Gandrīz visi skolotāji regulāri un sistemātiski veic ierakstus žurnālos. Vērtēšanas procesā iegūto informāciju gandrīz visi pedagogi analizē un izmanto mācīšanas un mācīšanās procesa turpmākajai attīstībai un plānošanai. Pedagogi skolēnu vecākus iepazīstina ar vērtēšanas procesā iegūto informāciju individuālajās sarunās, vecāku sapulcēs, sekmju izrakstos. Pēc noteiktiem kritērijiem tiek analizēti katra skolēna sasniegumi un izstrādāta atbalsta programma rezultātu uzlabošanai.

Skolā pastāv vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanai un mācību sasniegumu vērtēšanai, pedagogi tās ievēro. Skolā ir izstrādāta *Pārbaudes darbu organizēšanas kārtība*, kas nosaka pārbaudes darbu plānošanu, veidošanu, organizāciju, veikšanu un uzglabāšanu. Šīs *Kārtības* prasības ir vienādas visām izglītības programmām, mācību priekšmetiem un skolotājiem Skolā. Ar to iepazīstināti visi skolotāji.

Stiprās puses

- Skolā izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kura pārsvarā nodrošina vienotu, secīgu, pamatotu skolēnu sasniegumu vērtēšanas sistēmu.
- Valsts pārbaudes darbu un centralizēto eksāmenu rezultātu analīze norāda, ka vērtēšanas sistēma skolā ir atbilstoša.
- Skolā ir izstrādāta Pārbaudes darbu organizācijas kārtība.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Sekmēt izglītojamo līdzdalību mācību procesā, attīstot prasmes veikt pašvērtēšanu un savstarpējo vērtēšanu.
- Mērķtiecīgi veidot efektīvu un ciešu skolas un vecāku sadarbību, skaidrojot prasības skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā.

Vērtējums - labi.

4.3. Izglītojamo sasniegumi

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Mācību darbs vērsts uz to, lai skolēns labi apgūtu katrā klasē plānotās mācību priekšmetu standarta prasības un iegūtu kvalitatīvu pamatzglītību un vidējo izglītību.

Mācību sasniegumi no 2011./2012. mācību gada tiek reģistrēti un uzkrāti e-klases sistēmā, tā radot iespēju izglītojamā vai klases mācību sasniegumu vērtējumu analīzei, ļaujot veikt vērtējumu analīzi atsevišķos mācību priekšmetos noteiktā laika posmā.

Sistemātiski tiek analizēta izglītojamā izaugsme, semestra, gada darba rezultāti, sasniegumi valsts pārbaudes darbos, olimpiādēs, absolventu tālākizglītība.

Sistemātiski tiek vērtēti izglītojamā sasniegumi ikdienas darbā.

3., 6., 9. un 12. klašu izglītojamie mērķtiecīgi gatavojas Valsts pārbaudes darbiem.

Izglītojamajiem ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem tiek organizētas konsultācijas mācību sasniegumu uzlabošanai jūnijā.

Skolā ir noteikta kārtība, kādā notiek darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās – klases audzinātāju darbs ar izglītojamo un viņa vecākiem, individuālas direktora vietnieku mācību darbā pārrunas ar izglītojamo un viņa vecākiem par nepieciešamajiem pasākumiem. Ar izglītojamajiem, kuriem ir mācību grūtības, sistemātiski strādā klašu audzinātāji. Izglītojamo sekmības dinamikai Skola seko līdzīgi, un tā tiek analizēta. Analizējot pēdējo trīs mācību gadu rezultātus, redzams, ka pēc atbalsta pasākumiem un regulāra darba ar skolēniem, kam vērtējumi ir zemāki par 4 ballēm 1. semestrī, mācību darbs 2. pusgadā ir uzlabojies. Skolēniem ir iespēja saņemt atbalstu arī projekta PuMPuRS ietvaros. Pateicoties atbalsta pasākumiem un individuālajām konsultācijām, 2019./2020. mācību gadā nebija neviena skolēna, kurš paliktu uz otru gadu tai pašā klasē, kurš būtu priekšlaicīgi pametis mācības.

Pedagogi nodrošina konsultācijas visiem izglītojamajiem, kuriem nepieciešams paaugstināt zināšanu līmeni.

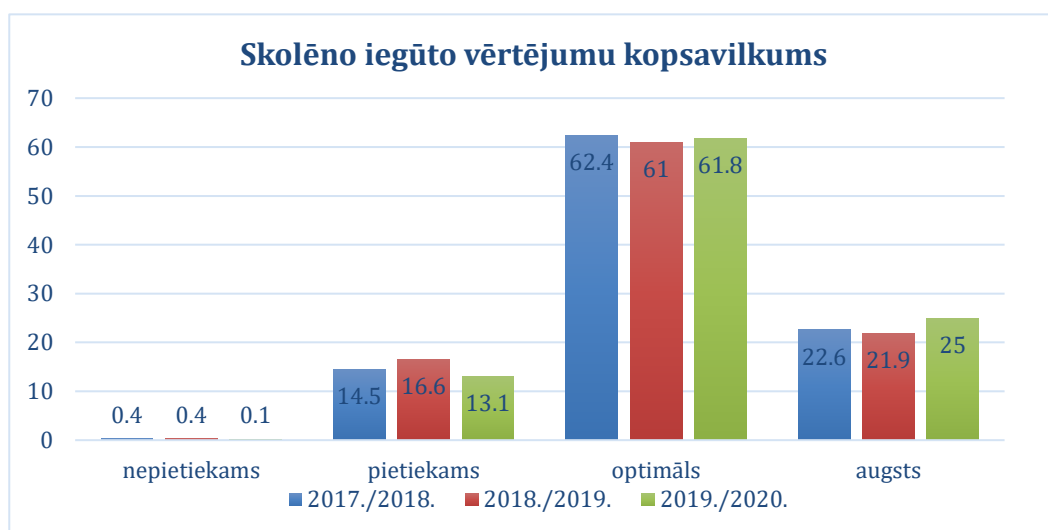
Izglītojamo mācību sasniegumu dinamika

	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.
Vidējie vērtējumi	7,2	7,2	7,3

	nepietiekams	pietiekams	optimāls	augsts
2017./2018. mācību gads	0,4%	14,5%	62,4%	22,6%
2018./2019. mācību gads	0,4%	16,6%	61%	21,9%
2019./2020. mācību gads	0,1%	13,1%	61,8%	25%

	2017./2018.m.g.	2018./2019.m.g.	2019./2020.m.g.
Angļu valoda	7,2	7,2	7,6
Bioloģija	6,5	6,2	6,2
Dabaszinības	7,2	7,6	8
Ekonomika	6,3	5,8	6,2
Fizika	6,1	6,5	6,1
Franču valoda	6,3	5,7	6,4

Grāmatvedība	6	6,2	6,7
Ģeogrāfija	6,4	6,5	6,4
Ievads likumdošanā	6,3	6,1	6,2
Ievirze sporta pedagoga darbā	7,3	7,5	8,4
Informātika	7,9	7,6	8
Komerczinības	6,3	6,4	6,1
Krievu valoda	6,6	6,9	7
Kulturoloģija	7,3	7,1	7,8
Ķīmija	5,6	6,5	6,4
Latviešu valoda	7,1	6,8	7
Latvijas un pasaules vesture	6,8	7,3	7,5
Latvijas vesture	7,2	6,8	7
Lietiškā etiķete	7,5	7	6,8
Lietvedība	6,5	6,9	6,3
Literatūra	7,2	7	7,2
Matemātika	6,6	6,4	6,7
Mājturība un tehnoloģijas	8,1	8	8,2
Mārketings	5,5	5,4	5,6
Menedžments	6,6	6,5	6,5
Mūzika	8,6	8,3	8,1
Pasaules vesture	7,1	6,7	7,4
Politika un tiesības	6,4	6,3	6,4
Psiholoģija	7,2	7,2	7,3
Publiskās runas pamati	6,1	6,7	7,4
Sociālās zinības	7,4	7,5	7,4
Sports	8,2	8,2	8,2
Uzņēmējdarbība	6,1	5,6	5,6
Vācu valoda	6,9	6,8	6,4
Veselības mācība	8,4	7,8	7,6
Vizuālā māksla	8,2	7,9	8,4



Stiprās puses:

- Daudzveidīgi un plaši izmantojot e-klases iespējas, skolā notiek mācību sasniegumu uzskaitē un analīze.
- Visu klašu izglītojamie un viņu vecāki regulāri tiek iepazīstināti ar mācību sasniegumiem.
- Notiek regulārs darbs ar skolēniem, kam vērtējumi semestrī ir zemāki par 4 ballēm, un viņu vecākiem; tas uzlabo mācību gada rezultātus.
- Veiksmīgi tiek organizēta individuāla palīdzība skolēniem projekta PuMPuRS ietvaros.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Dažādot mācību metodes darbā ar talantīgajiem skolēniem.
- Pilnveidot un sistematizēt metodiskos materiālus darbam ar talantīgajiem skolēniem.

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skola uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos. Izglītojamo mācību sasniegumi centralizētajos eksāmenos tiek apkopoti un analizēti. Izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos ir optimāli. Pārbaudes darbi dod iespēju izvērtēt skolēnu sasniegumu līmeni attiecībā pret valsts standarta prasībām un vidējo sekmju līmeni valstī. Katra pārbaudāmā spējas un zināšanas, kuras uzrāda valsts pārbaudes darbs, tiek pētītas un analizētas. Tiek analizēts arī vispārējo mācību prasmju līmenis. Vidējie vērtējumi centralizētajos eksāmenos pārsniedz valsts vidējos vērtējumus.

12.klašu skolēnu vidējie sasniegumi obligātajos centralizētajos eksāmenos salīdzinājumā ar valsts rezultātiem

2018.gads

Eksāmens	Rīgas Hanzas vidusskola	Valsts
Angļu valoda	77%	61,9%
Latviešu valoda	63%	52,6%
Matemātika	32%	34,6%

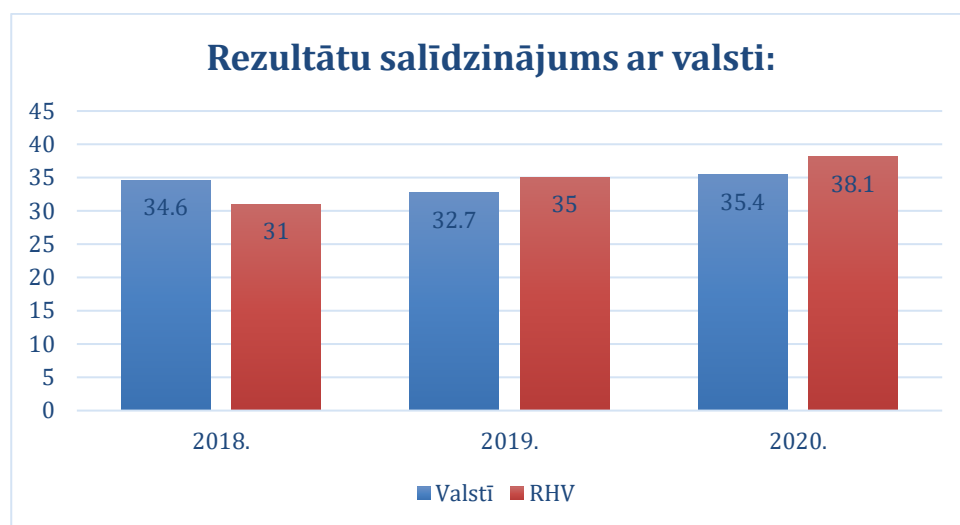
2019.gads

Eksāmens	Rīgas Hanzas vidusskola	Valsts
Angļu valoda	76,7%	62,7%
Latviešu valoda	47,7%	50%
Matemātika	35%	32,7%

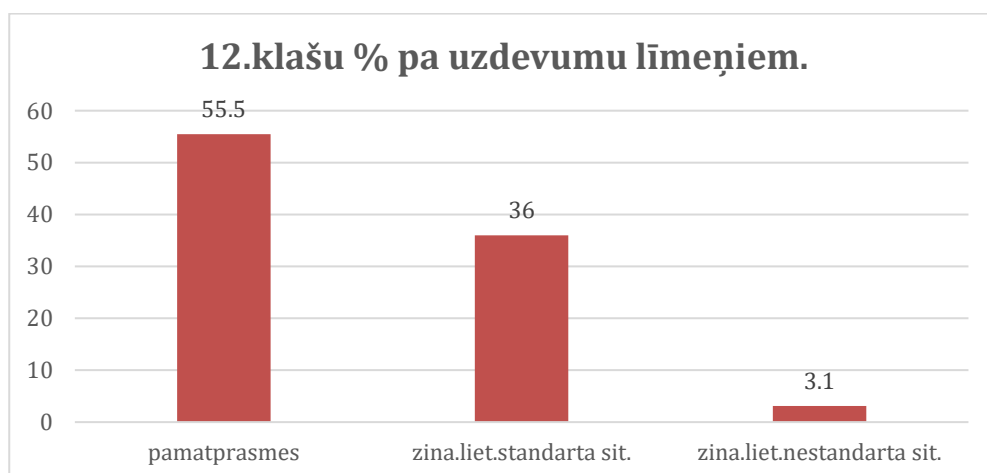
2020.gads

Eksāmens	Rīgas Hanzas vidusskola	Valsts
Angļu valoda	80,95%	70%
Latviešu valoda	58,8%	52,8%
Matemātika	38,1%	35,4%

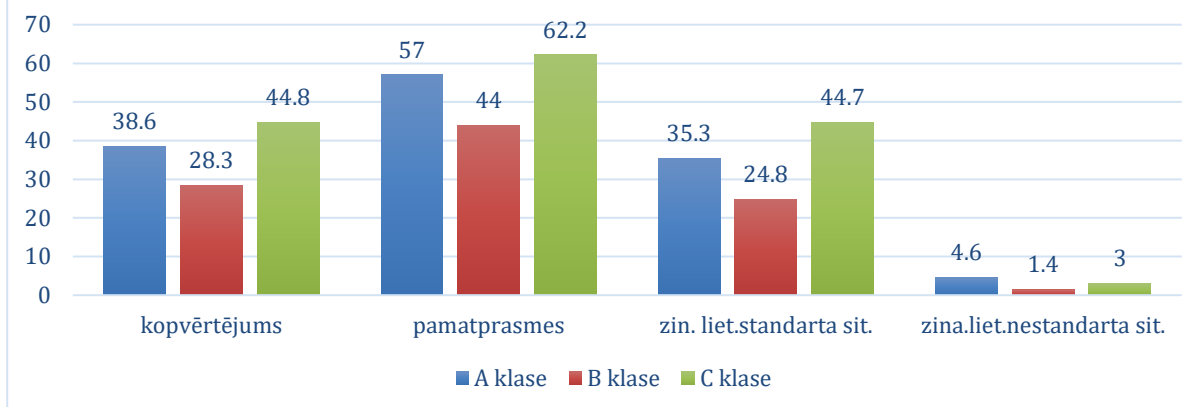
2019./2020.m.g. *matemātikas eksāmenu* kārtoja 67 skolēni. Vidējais rezultāts ir 38,1%, kas ir virs valstī sasniegtā vidējā rezultāta un arī augstāks par pēdējos gados sasniegtajiem rezultātiem šajā eksāmenā.



Analizējot skolēnu sniegumu pa uzdevumu līmeņiem, var secināt, ka šogad skolēni uzrādīja zemu rezultātu nestandarta situāciju lietojumā, bet pietiekamus rezultātus pamatprasmēs un standarta situācijās.



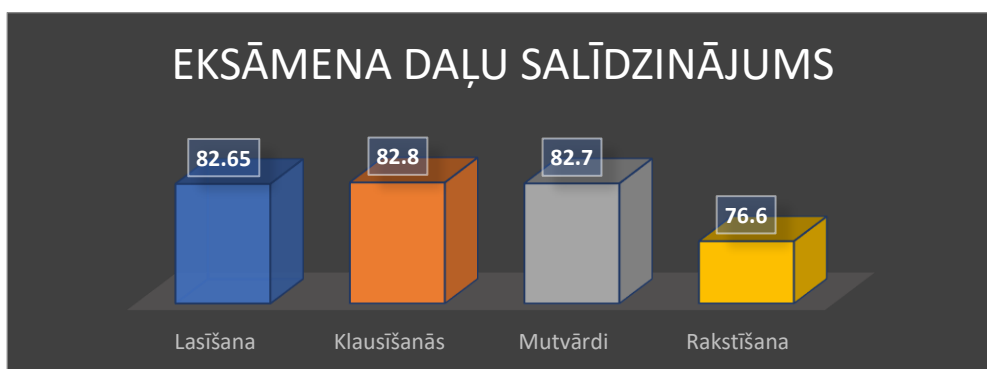
12.klašu centralizētā eksāmena matemātikā rezultāti 2019./2020.m.g.



2019./2020.mācību gada noslēgumā *angļu valodas* centralizēto eksāmenu bija izvēlējušies kārtot 63 no 70 RHV skolēniem.

Vidējais eksāmena izpildes rezultāts ir 80,95%, kas uzskatāms par ļoti augstu rādītāju. Diemžēl šī gada rādītājus nav iespējams un nebūtu korekti salīdzināt ar iepriekšējo gadu rādītājiem, jo sakarā ar izmaiņām mācību gada noslēgumā valstī izsludinātās ārkārtējās situācijas dēļ (Covid-19), Valsts izglītības satura centrs pieņēma lēmumu eksāmenam noņemt valodas lietojuma daļu. Uzskatāms, ka tieši šis fakts padarīja eksāmenu ļoti vieglu, jo valodas lietojuma daļa tiešā veidā parāda skolēnu iegūtās zināšanas.

Eksāmenu šoreiz veidoja četras daļas, pretēji tradicionālajām 5 daļām: klausīšanās, lasīšanas, runāšanas un rakstīšanas daļas.



Skolēnu sasniegtie rezultāti angļu valodas centralizētajā eksāmenā tika pielīdzināti Eiropas valodu prasmju līmeņiem. Skolēni izglītības sertifikātā varēja ieraudzīt gan prasmju novērtējumu procentos (gan kopā, gan pa atsevišķām daļām) un šī procenta atbilstību Eiropas vispārpieņemtajam standarta svešvalodu zināšanu kritērijam.

Skolēni, atbilstoši šim kritērijam, ieguva šādus līmeņus:

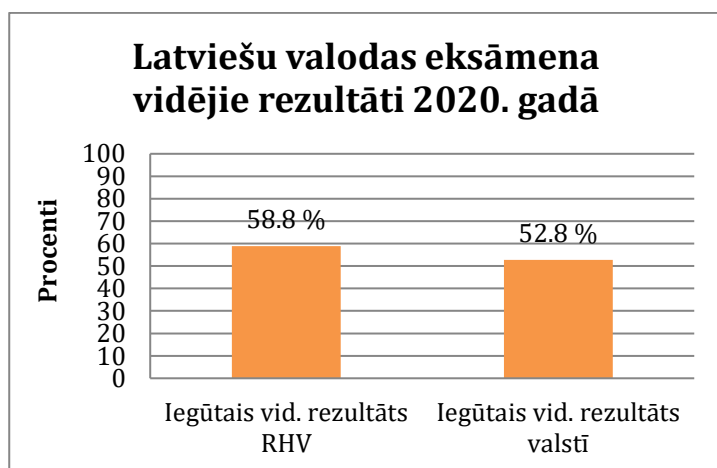
C1 līmeni sasniedza 3 skolēni;

B2 līmeni sasniedza 53 skolēni;

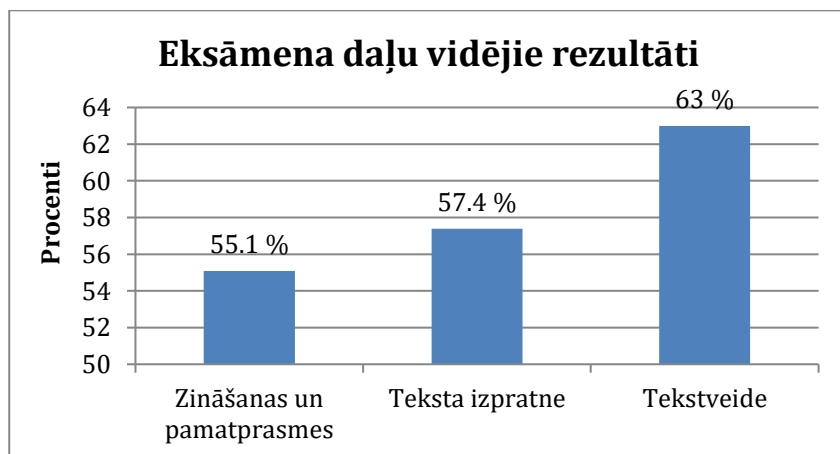
B1 līmeni sasniedza 7 skolēni.

Latviešu valodas eksāmena mērķis ir novērtēt skolēnu zināšanas un pamatprasmes, kā arī teksta izpratnes un teksta veidošanas prasmes. Eksāmena rezultāti ne tikai apliecina skolēnu mācību valodas prasmes, tos izmanto arī kā atlases kritērijus augstākās pakāpes izglītības programmās.

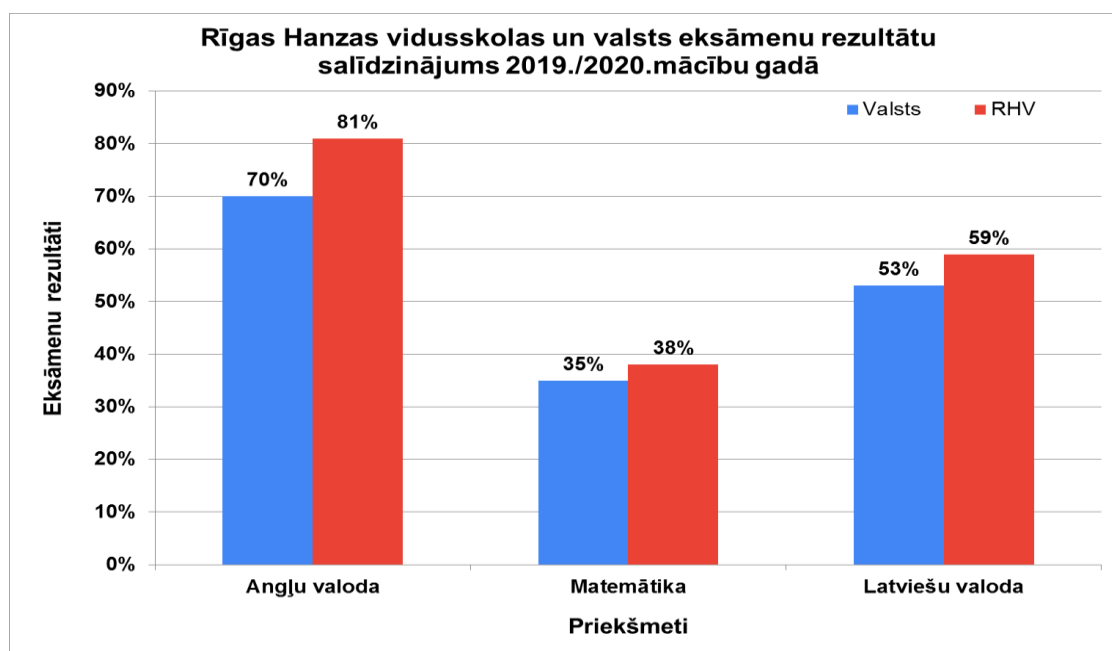
2020. gadā centralizēto eksāmenu latviešu valodā kārtoja 69 skolēni. Eksāmena rezultāti vērtējami kā labi. Aplūkojot iegūtos vidējos procentuālos rādītājus, skolēni vidēji ieguvuši 58,8%, vidējais rādītājs valstī 2020. gadā ir 52,8%. Minimālais iegūtais rezultāts 69 skolēnu vidū – 38%, bet maksimālais iegūtais rādītājs – 81%.



Analizējot skolēnu iegūtos vidējos rezultātus eksāmena daļās, vērojams, ka vislabāk skolēniem veicies 3. eksāmena daļā – tekstveidē, kur vidējais rādītājs ir 63 %, bet vājāki rezultāti ir eksāmena 1. daļā ar vidējo rādītāju 55.1 %.



Izglītojamo mācību sasniegumi centralizētajos eksāmenos 12. klasēs ir augstāki par valsts vidējiem rādītājiem.



9.klašu valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze

9.klašu skolēni kārto valsts pārbaudes darbus matemātikā, svešvalodā, latviešu valodā un Latvijas vēsturē.

2018./2019.mācību gadā valsts pārbaudes darbus kārtoja 67 no 70 skolēniem, trīs skolēni bija atbrīvoti.

Kopumā rezultāti latviešu valodas eksāmenā vērtējami kā labi, tie atšķiras no valsts vidējā vērtējuma par -0,28 procentiem. Vislabāk skolēniem veicies runāšanas daļā, jo viņi sev izvēlējušies aktuālu runas tematu. Uzdevumi turpmākajam darbam – pilnīgok skolēnu prasmi ievērot interpunkcijas un ortogrāfijas normas, savu viedokli paust plānveidīgi, loģiski un pamatoti, izvairoties no liekvārdības. Svarīgi akcentēt nepieciešamību precīzi izpildīt uzdevuma nosacījumus prasīto.

Matemātikas eksāmenā skolas vērtējums no valsts vidējā vērtējuma atšķiras par -4,7 procentiem. Salīdzinot ar iepriekšējo gadu, kad atšķirība bija +1,64 procenti, kritums ir ievērojams. Skolotāji ir veikuši eksāmena analīzi pa uzdevumiem un secinājuši, kuras tēmas skolēniem jāapgūst pilnīgāk. Šī rezultātu analīze dod iespēju skolotājam plānot mācību darbu, lai uzlabotu konkrētās tēmas apguvi. Tāpat kā latviešu valodas eksāmenā, svarīgi uzmanīgi izlasīt uzdevuma nosacījumus un pildīt prasīto. Bieži vien skolēni nepamana, ka vienā uzdevumā ir vairāki nosacījumi, jo izpildījuši tikai pirmo.

Vēstures eksāmenā tradicionāli ir augstāki vērtējumi kā valstī. 2019.gadā tie pārsniedz valsts vidējo vērtējumu par 9,98 procentiem; salīdzinot ar pagājušo gadu, ir ievērojams uzlabojums. Skolēni labi pārzina vēstures faktus, prot strādāt ar avotiem un izteikt savu viedokli par vēstures notikumiem. Vienīgā problēma – skolēni neievēro interpunkcijas normas, bet tas šai eksāmenā netiek vērtēts.

Eksāmenu angļu valodā kārtoja 58 skolēni. Skolēnu vērtējumi tajā pārsvarā ir optimāli. Atšķirība no valsts vidējā vērtējuma ir +10.02 procenti. Vērtējums eksāmenā no gada vērtējuma ievērojami atšķīrās tikai 4 skolēniem. Tas nozīmē, ka eksāmenā skolēni parādījuši tikpat stabilas zināšanas kā ikdienas mācību darbā.

Krievu valodas eksāmenu kārtoja pieci skolēni. Atšķirība no valsts vidējā vērtējuma ir +1,23 procenti. Skolēni parādīja zināšanas atbilstoši savam līmenim. Turpmākajā darbā nepieciešams vērēt uzmanību gramatikas likumu atkārtošanai un jāveicina skolēnu vārdu krājuma papildināšana.

2019./2020.mācību gadā valstī noteiktās ārkārtējās situācijas dēļ valsts pārbaudes darbi atcelti.

Latviešu valoda	% apgūts Skola	% apgūts Valsts	Starpība
2017./2018.m.g.	64,45	66,86	-2,41
2018./2019.m.g.	64.11	64.39	-0.28
2019./2020.m.g.	Valstī noteiktās ārkārtējās situācijas dēļ valsts pārbaudes darbi atcelti		
Matemātika	% apgūts Skola	% apgūts Valsts	Starpība
2017./2018.m.g.	55,9	54,26	+1,64
2018./2019.m.g.	51	55.70	-4.7
2019./2020.m.g.	Valstī noteiktās ārkārtējās situācijas dēļ valsts pārbaudes darbi atcelti		
Latvijas vēsture	% apgūts Skola	% apgūts Valsts	Starpība
2017./2018.m.g.	68	67,02	+0,98
2018./2019.m.g.	72.99	63.01	+9.98
2019./2020.m.g.	Valstī noteiktās ārkārtējās situācijas dēļ valsts pārbaudes darbi atcelti		
Angļu valoda	% apgūts Skola	% apgūts Valsts	Starpība
2017./2018.m.g.	69	71,55	-2,55
2018./2019.m.g.	80.52	70.50	+10.02
2019./2020.m.g.	Valstī noteiktās ārkārtējās situācijas dēļ valsts pārbaudes darbi atcelti		
Krievu valoda	% apgūts Skola	% apgūts Valsts	Starpība
2017./2018.m.g.	79	74,86	+4,14
2018./2019.m.g.	72.50	71.27	+1.23
2019./2020.m.g.	Valstī noteiktās ārkārtējās situācijas dēļ valsts pārbaudes darbi atcelti		

6.klašu skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Valsts pārbaudes darbs	2017./2018.mācību gads		2018./2019. mācību gads		2019./2020. mācību gads	
	skola	valsts	skola	valsts	skola	valsts
Latviešu valoda	72.37%	69%	71.4%	64%	71.55%	64,11%
Matemātika	69.04%	59.90%	67.77%	55,87%	72.96%	66,15%
Dabaszinības	70.98%	63,33%	67.34%	61,74%	58.46%	52,77%

3.klašu skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Valsts pārbaudes darbs	2017./2018.mācību gads		2018./2019. mācību gads		2019./2020. mācību gads	
	skola	valsts	skola	valsts	skola	valsts
Latviešu valoda	80.65%	75,07%	80.01%	74,17%	83.63%	77,93%
Matemātika	82.31%	77,33%	83.25%	78,59%	60.5%	59,42%

Atbrīvojumi no valsts pārbaudes darbiem

Klase	2017./2018.mācību gads	2018./2019. mācību gads	2019./2020. mācību gads
9.klase	1 skolēns	3 skolēni	Valsts pārbaudes darbi atcelti
12.klase	-	-	3 skolēni

4.4. Atbalsts izglītojamiem

4.4.1. Psihologiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts.

Skolā darbojas atbalsta personāls (psihologs, sociālais pedagogs). Klašu sapulcēs vecākus informē par iespējām konsultēties un saņemt palīdzību sociālajos dienestos; ja nepieciešams, Skola palīdz noformēt dokumentus, savas kompetences robežās vēršas pēc palīdzības attiecīgā rajona vai

pilsētas dienestā. Skolas psihologi sniedz psiholoģiskās konsultācijas Skolas skolēniem, vecākiem, skolotājiem, kuri vēlas risināt un novērst psiholoģiska rakstura problēmas, kas rada traucējumus mācību procesā un skolēna psiholoģiskajā attīstībā. Skolas psihologi un sociālie pedagogi iesaistās akūtu krīžu vai konflikta situāciju risināšanā. Atbilstoši pasūtījumam Skolas psihologi veic skolēnu psiholoģisko izpēti, psihodiagnostiku, īpašu uzmanību veltot skolēniem ar mācīšanās grūtībām. Skolas psihologi veic individuālu konsultēšanu, kā arī vada nodarbības grupā, veic novērošanu mācību procesa ietvaros. Skolas psihologi piedāvā interesentiem grupu nodarbības ar dažādu psiholoģisku metodiku pielietošanu pašizaugsmes veicināšanai un saskarsmes iemaņu pilnveidošanai.

Atbilstoši normatīvajām prasībām Skolas ēkā ir iekārtots medicīnas kabinets. Skola īpašu uzmanību pievērš skolēnu veselības aprūpei. Tiek sekots, lai nodrošinātu skolēniem atbilstošu fizisko slodzi sporta stundās. Skolas medmāsas pārrauga, lai skolēniem būtu veiktas profilaktiskās apskates un noteiktajam vecumam atbilstošā vakcinācija.

Sākumskolas skolēniem ir pieejama pagarinātā dienas grupa, kurā skolēni var gatavot mājas darbus. Darbs šajā grupā organizēts pēc izstrādāta darba režīma.

Negadījumu, traumu vai pēkšņas saslimšanas gadījumā skolā vecāki tiek informēti telefoniski. Lai novērstu skolēnu saslimšanas gadījumus, regulāri veiktas pārrunas ar skolēniem un to vecākiem par veselīgu dzīvesveidu – par alkohola un smēķēšanas kaitīgumu, kā arī par narkomānijas problēmām.

Skolā pastāv noteikta kārtība klašu un grupu ekskursiju organizēšanā. Mācību gada sākumā kopā ar klašu audzinātājiem tiek rīkoti pasākumi, kas palīdz adaptēties tiem skolēniem, kuri nonākuši jaunizveidotajos klašu kolektīvos. 1., 4., 7. un 10.klašu skolēniem tiek rīkotas adaptācijas dienas septembra sākumā.

Skolā ir noteikta kārtība, kādā izglītojamie iesniedz mācību kavējumu attaisnojošus dokumentus.

Skola regulāri vērš skolēnu uzmanību Ceļu satiksmes noteikumu ievērošanai. Notiek akcijas „Drošais ceļš uz skolu” un ” Esi redzams”.

Stiprās puses

- Skolā ir izstrādātas un noteiktā kārtībā apstiprinātas drošības instrukcijas un noteikumi. Izglītojamie, skolas darbinieki un vecāki ir iepazīstināti ar prasībām un tās ievēro.
- Skolā ir pieejama sertificēta mediķa palīdzība atbilstoši prasībām iekārtotā medicīnas kabinetā.
- Skolā darbojas Atbalsta dienests, kur var saņemt palīdzību dažādu situāciju risināšanai.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Aktualizēt un popularizēt veselīgu dzīvesveidu.
- Izmantot e-klases žurnāla iespējas vecāku informēšanai par skolā plānotajiem un veiktajiem profilaktiskajiem veselības aprūpes pasākumiem.

Vērtējums – labi

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Izglītojamo drošības garantēšana ir uzskatāma par vienu no skolas prioritātēm, tāpēc par to ir daudz domāts. Lai nodrošinātu skolā kārtību un drošību, ir izstrādāti iekšējie normatīvie akti, kuri nosaka izglītojamo drošības pasākumu ievērošanu skolā.

Skolā ir izstrādātas drošības tehnikas instrukcijas, ar kurām ir iepazīstināti skolēni, skolotāji un tehniskais skolas personāls. Nelaiemes gadījumā visi skolēni un skolas darbinieki zina, kā rīkoties, ir iepazīstināti ar evakuācijas plānu. Visi mācību kabineti ir iekārtoti atbilstoši mācību priekšmeta profilam. Skolas personālu par ugunsdrošības pasākumiem instruē atbildīgais par ugunsdrošību skolā.

Izglītojamie ar savu parakstu un ierakstu “iepazinos” drošības instruktāžu veidlapās apliecina, ka ar tām ir iepazinušies un tās apņemas ievērot. Esošie skolas iekšējās kārtības noteikumi un drošības noteikumi tiek regulāri izvērtēti un pēc nepieciešamības papildināti. Klašu audzinātāji un priekšmetu skolotāji regulāri savās mācību stundās akcentē un pārrunā jautājumus, kuri skar izglītojamo drošību, ja nepieciešams, instruktāžas veic atkārtoti. Šos faktus apstiprina arī Edurio aptaujas vecākiem rezultāti, kuros 80% vecāku norāda, ka jūtas pavisam vai diezgan droši, kad viņu bērns atrodas skolā. Skolas iekšējās kārtības noteikumi paredz, ka katru gadu septembra sākumā Skolas direktors izdod rīkojumu par skolotāju dežūrām skolas telpās starpbrīžos.

Skolā ļoti rūpīgi tiek domāts par ugunsdrošību. Skolā izstrādātas ugunsdrošības instrukcijas gan izglītojamiem, gan darbiniekiem. Ar ugunsdrošības instrukciju ir iepazīstināti visi izglītojamie un skolas darbinieki, attiecīgi apliecinot to ar parakstiem instruktāžas lapā un instruktāžas žurnālā. Skolā ir uzstādīta automātiskās ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes signalizācijas sistēma, izvietotas izgaismotas evakuācijas zīmes un citas informatīvās ugunsdrošībai lietojamās zīmes. Paralēli tam ir izstrādāti un visiem redzamās vietās izvietoti evakuācijas plāni. Skolas darbinieki un izglītojamie ir iepazīstināti ar evakuācijas plānu, zina, kā rīkoties ārkārtas situācijā, jo skolā regulāri notiek praktiskās mācības par rīcību ārkārtas situācijās un evakuācijas gadījumā, piesaistot Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta speciālistus. Skolas telpās ir izvietoti ugunsdzēsības krāni un pārnēsājamo ugunsdzēsības aparāti. Evakuācijas mācību laikā Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta pārstāvji ir iepazīstinājuši izglītojamos un skolas darbiniekus ar ugunsdzēsamo aparātu

lietošanas noteikumiem, veikuši praktisko demonstrāciju, akcentējot, kā lietot ugunsdzēsamos aparātus ugunsgrēka gadījumā.

Direktors kontrolē un uzrauga, lai gan skolas pedagogi, gan tehniskais personāls būtu apguvuši kursu “Speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā”. Izglītības iestādes darbiniekiem ir izstrādātas darba drošības instrukcijas, kuru saturs tiek pārskatīts pēc nepieciešamības. Darbinieki tiek instruēti, stājoties darba tiesiskajās attiecībās un uzsākot jaunu mācību gadu, vai arī pēc nepieciešamības. Visi darbinieki ir veikuši obligāto veselības pārbaudi. Tiek veikta obligātās veselības pārbaudes veikšanas termiņu uzskaitē.

Pirms jaunā mācību gada sākuma notiek skolas telpu un darba vietu inspicēšana, kurā tiek noteikti darba vides riska faktori. Pamatojoties uz iegūto informāciju, tiek izstrādāts Darba aizsardzības pasākumu darba plāns un darba vides riska faktoru novērtējums. Izglītības iestādes darbinieki tiek iepazīstināti ar darba vides riska faktoriem un to apliecina ar parakstiem. Ik dienu izglītojamajiem skolā ir pieejama sertificēta medmāsa. Vecāku pienākums ir informēt medicīnas darbinieku un klases audzinātāju par izglītojamā veselības stāvokli, ja ir nepieciešama īpaša uzraudzība un kontrole. Medmāsas pārziņā ir pārraudzīt atsevišķas ēdienkartes pusdienu piedāvājuma nodrošināšanu izglītojamajiem, kuriem ir konstatētas īpašas diagnozes, atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem.

Stiprās puses

- Skolā ir uzstādīta automātiskās ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes signalizācijas sistēma.
- Ir izstrādāti un tiek ievēroti normatīvie akti izglītojamo drošības pasākumu ievērošanai.
- Ir izstrādāts Darba aizsardzības pasākumu darba plāns un darba vides riska faktoru novērtējums.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Pilnveidot un papildināt izglītojamo drošības dokumentāciju pēc nepieciešamības.
- Turpināt pārraudzīt pedagogiskā personāla un tehniskā personāla profesionālo pilnveidi darba aizsardzības jautājumos.

Vērtējums – labi

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Audzināšanas darbs skolā tiek plānots saskaņā ar valsts izvirzītajām audzināšanas darba prioritātēm, skolas attīstības prioritātēm un izstrādātajai skolas audzināšanas darba programmai, ievērojot skolēnu vajadzības un vecumposma īpatnības. Audzināšanas darbā iesaistās visi pedagogi, atbalsta personāls un administrācija, ne tikai klašu audzinātāji, iekļaujot audzināšanas pasākumus ne tikai klases stundās, bet arī mācību priekšmeta saturā.

Skolā ir izstrādāta audzināšanas darba programma. Katra mācību gada sākumā tiek apspriesti un izvirzīti galvenie audzināšanas darbības virzieni. Klašu audzinātāji atbilstoši šim virzienam, skolas galvenajiem uzdevumiem, klases situācijai, izglītojamo vecumposmam un interesēm plāno audzināšanas darbu savā klasē, kas ietver sevis izzināšanas un pilnveidošanas, piederības valstij, pilsoniskās līdzdalības, karjeras izvēles, veselības, vides un tiesību, kā arī drošības tēmas. Klašu audzinātāji veicina skolēnu ieskatīšanos ārpusstundu pasākumos un Skolas piedāvātajās interešu izglītības nodarbībās.

Lai veicinātu skolēnu valstisko piederību un patriotismu, stiprinātu piederības sajūtu savai Skolai, valstij, veidotu drošus ieradumus un veselīgus paradumus, kā arī aktualizētu dažādus izglītošanās, veselības, drošības, karjeras un tiesību jautājumus, Skolā tiek plānoti un organizēti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi. Gan erudīcijas konkursi, gan izglītojoši un audzinoši pasākumi – ievērojot Skolas tradīcijas un ieviešot jaunas, tās pamazām pilnveidojot. Organizējot pasākumus, tiek ņemtas vērā skolēnu intereses un dota iespēja izglītojamajiem pašiem iesaistīties pasākumu organizēšanā un vadīšanā, attīstīt savas prasmes un iemaņas.

Pie tradīcijām skolā pieder: Zinību diena, Skolotāju diena, Miķeļdienas gadatirgus, Latvijas Republikas proklamēšanas gadadienas svinības, Svētbrīdis Ziemassvētkos, Ziemassvētku balle, Interešu izglītības kolektīvu koncerti, erudīcijas konkursi, Žetonu vakars, Pēdējais zvans, izlaidumi, absolventu salidojumi u.c. Attīstoties un pilnveidojoties ir nostiprinājušies pasākumi, kas kļūst par tradīciju – Latvijas neatkarības atjaunošanas dienas (Brīvības svētki) svinības skolas pagalmā, Barikāžu atceres ugunsкура iedegšana skolas pagalmā, militarizētās sporta spēles, 9. un 12. klašu skolēnu ekskursija uz latviešu strēlnieku cīņu vietām, muzeju nakts pasākums, teātra izrādes iestudēšana LR proklamēšanas gadadienai.

Arī šogad uzmanības vērts bija patriotiskais mēnesis, kura pasākumus plāno vēstures un sociālo zinību metodiskās komisijas skolotāji, sadarbībā ar klašu audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem un interešu izglītības kolektīvu vadītājiem. Vēstures skolotāju virsvadībā jau par tradīciju ir izveidojies Latvijas Republikas proklamēšanai veltīts erudīcijas, vizuālās mākslas darbu izstādes, izzinošas nodarbības, ekskursijas un svecīšu ceļš skolas pagalmā. Patriotiskā mēneša ietvaros tika izspēlēts tradicionālais Lāčplēša kauss basketbolā, apmeklēta svinīgo ziedu nolikšanas ceremonija pie Brīvības pieminekļa, Latvijas un sabiedroto bruņoto spēku militārās tehnikas un ekipējuma izstāde pie kara muzeja, Brāļu kapu memoriālais ansamblis, Latvijas Nacionālais vēstures muzejs, Latvijas Kara muzejs. Sākumskolas skolēni skatījās leļļu teātra izrādi "Dāvana Latvijai", 9.-12.klašu skolēni noskatījās filmu "Dvēseļu putenis". Tika nolikti ziedi pie Brīvības pieminekļa, svecītes Brāļu kapos un krastmalā pie prezidenta pils. Par kulmināciju kļuva skolotājas M.Aišes un

A.Langes un skolēnu kopīgi veidota izrāde “Laika upe”, kas vēsta par būtiskākajiem Latvijas 20.gadsimta vēstures notikumiem.

Līdzās ārpusstundu pasākumiem tiek organizēts arī projektu mēnesis, lai skolēni nostiprinātu savas pētniecības, plānošanas, komunikācijas, sadarbības un publiskās uzstāšanās prasmes. Šajā gadā projekti 7.,8.,10., klasēs tika īstenoti mācību priekšmetu ietvaros – sociālās zinības, sportā, Latvijas un pasaules vēsturē. 7.klašu projektu tēma bija Veselīgi paradumi, kuras ietvaros skolēni attīstīja projekta īstenošanas prasmes, izstrādājot, veicot aptauju klasē un mācoties šos datus analizēt, veidojot plakātu vai sienas avīzi par veselīgajiem paradumiem klasē un to veidošanas pamatprincipiem. 8.klašu tēma bija Atkarību ietekme uz veselību. Tēmas ietvaros 8.klašu skolēni veidoja plakātus vai sienas avīzes, lai informētu vienaudžus par kaitīgo ieradumu ietekmi uz veselību. Pēc šo darbu izstrādes sporta stundās tika gatavoti aerobikas priekšnesumi, jo jebkura veselīga dzīvesveida sastāvdaļa ir arī fiziskās aktivitātes. Šie sagatavotie priekšnesumi tika demonstrēti aerobikas konkursā. Savukārt 10.klašu skolēni veidoja projektu par tēmu *Kuršu, zemgaļu, latgaļu un sēļu ietekme uz latviskās identitātes veidošanos*, tādējādi nostiprinot zināšanas par kultūrvēsturisko mantojumu un tā ietekmi uz mūsdienu sabiedrību.

Liela daļa no pasākumiem, kuri tika plānoti 2019./2020.mācību gada pavasarī -Militaryzētās spēles, Brīvības svētki, ekskursija uz latviešu strēlnieku cīņu vietām, muzeju nakts pasākums, interešu izglītības kolektīvu koncerti, Mātes dienai veltīts koncerts u.c. nenotika valstī izsludinātās ārkārtas situācijas dēļ.

Skolā veiksmīgi darbojas izglītojamo pašpārvalde, kuru ievēl skolēni vienlīdzīgās, tiešās un aizklātās vēlēšanās. Vēlēšanas notiek mācību gada oktobra pirmajā nedēļā (2019.gada 2.oktobrī). Vēlēšanas reglamentē Skolas Skolēnu pašpārvaldes Vēlēšanu nolikums. Pēc ievēlēšanas skolēnu pašpārvaldei tiek organizētas apmācības. Apmācību laikā tiek izstrādāts darba plāns.

Darbojoties pašpārvaldē, izglītojamie attīsta plānošanas, pasākumu organizēšanas un vadīšanas iemaņas, mācās uz klausīt citus un pieņemt kopīgus lēmumus. Organizējot vai iesaistoties dažādu pasākumu tapšanā, pašpārvalde nostiprina organizatoriskās prasmes, apgūst darbu komandā, kā arī uzticēšanās un savstarpējās sadarbības prasmes.

Pašpārvaldes darbībā galvenais uzsvars tiek likts uz dažādu prasmju attīstīšanu, tādējādi veicinot pasākumu dažādību, lai parādītu apgūtās prasmes. Pašpārvalde stiprina izglītojamo līdzdalību lēmumu pieņemšanā skolā, izzina izglītojamo intereses un vēlmes skolas attīstības pilnveidošanā, piedalās pieredzes apmaiņas pasākumos un apmācībās, kā arī vada meistarklases citu skolu pašpārvalžu pārstāvjiem, raksta dažādus projektus finansējuma piesaistīšanai, uzlabo skolas vidi un organizē, vada pasākumus. Skolēnu pašpārvaldes īstenotie pasākumi:

- skolēnu aptauja par skolēnu aktualitātēm skolas dzīvē un nepieciešamību to pilnveidot, lai ņemtu tās vērā jaunā darba plāna izstrādē;
- jaunievēlētās pašpārvaldes apmācības;
- jaunās pašpārvaldes tikšanās ar skolas direktoru;
- skolotāju diena;
- Labdarības akcijas decembrī;
- Ziemassvētku balles (7.-8.klašu skolēniem “Ziemassvētku jampadracis” un 9.-12.klašu skolēniem “Zvaigžņotā nakts”.)
- Barikāžu atceres ugunskurs skolas pagalmā;
- Valentīna dienas pasts;
- Dalība Rīgas Skolēnu domes organizētajos semināros un apmācībās.

Pavasārī plānotās pašpārvaldes aktivitātes netika īstenotas valstī izsludinātā ārkārtas stāvokļa dēļ.

Skolas audzēkņiem ir iespēja attīstīt savas spējas interešu izglītības programmās. Nodarbības notiek no mācībām brīvajā laikā. Skola dažāda vecuma audzēkņiem piedāvā šādas interešu izglītības programmas:

Kultūrizglītības jomā:

- 1.- 2.klašu koris
- 3.- 4.klašu koris
- Meiteņu koris (5.- 8.klase)
- Jauktais koris ” Saulgrieži” (9.-12.klase)
- Zēnu koris (3.-6.klase)
- Vokālie ansambļi 1.-4.klasēm
- Tautiskās dejas 1.- 6.klasēm
- Vizuālās mākslas pulciņš
- Improvizācijas teātra pulciņš (7.- 12.klase)
- Skolēnu pašpārvalde
- Teātra pulciņš 1.- 6.klasēm
- Dramatiskais teātra pulciņš 7.-12.klasēm
- Skolas avīze ” Kokteilis”
- Keramikā (1.- 3.klase)
- Rokdarbi
- Datorika (5.-6.klase)
- Skolas muzejs

Sporta izglītības jomā:

- Sporta spēles un vingrošana (1.-9.klase)
- Basketbols (4.-12.klase)
- Volejbols (9.-12.klase)
- Florbols (4.-9.klase)
- Peldēšana (1.-4.klase)

Papildu fakultatīvās nodarbības:

- Latviešu valoda
- Angļu valoda
- Vizuālā māksla
- Peldēšana
- Ritmika
- Matemātika

Skolas interešu izglītības programmu piedāvājums tiek veidots, ņemot vērā izglītojamo un viņu vecāku vēlmes, un skolas iespējas.

2019./2020.mācību gadā skolas kori, tautas deju kolektīvs un improvizācijas teātris gatavojās XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem, kuri tika atcelti. Tika atceltas arī skates. Bet gatavošanās procesa laikā tautas deju kolektīvs "Daugaviņa" piedalījās starpskolu sadancošanās koncertā „Ceļā uz XII Latvijas Skolu jaunatnes deju svētku lielkoncertu „Saule vija zelta rotu”. Zēnu koris un 9.-12.klašu jauktais koris piedalījās pilsētas koru kopmēģinājumos.

Netradicionālo rokdarbu un vizuāli plastiskās mākslas pulciņa dalībnieki rūpējas par skolas noformēšanu svētku reizēs, piedalās konkursos, izstādēs ārpus skolas, kā arī organizē Rīgas pilsētas vizuāli plastiskās mākslas un rokdarbu izstādes skolā. 2019./2020.mācību gadā sadarbībā ar Rīgas domes izglītības, kultūras un sporta departamentu skolā tika organizēts konkurss “Brīnumainie ziedi II”, kurā piedalījās 13 Rīgas izglītības iestādes ar 47 skolēnu darbiem. Īpaša nozīme skolas dzīvē ir sportam; pieejamie sporta pulciņi skolā ir florbols 5. – 6.klašu izglītojamajiem, basketbols 9. – 12. klašu izglītojamajiem, volejbols 4.-6. klašu un 9.-12. klašu izglītojamiem, vispusīgā fiziskā sagatavotība 1. – 4. klašu izglītojamajiem, peldēšana 2.-4.klašu skolēniem. Sportistiem ir sasniegumi dažādos sporta veidos, iegūtas vietas Rīgas pilsētas Vidzemes priekšpilsētas, Rīgas pilsētas sacensībās. Būtiski turnīri šogad izpalika.

Izglītojamiem ir iespēja attīstīt savas prasmes arī skolas žurnālistikas pulciņā, veidojot publikācijas skolas mājas lapai un sociālajiem tīkliem, skolas muzejā veidojot izstādes un apkopojot skolas vēstures materiālus.

Izglītojamo vecāki par izglītojamo sasniegumiem un apgūtajām prasmēm interešu izglītības nodarbībās tiek informēti ar skolas mājaslapas un sociālā tīkla facebook.com starpniecību, ziņojumiem informatīvajos stendos skolā, kā arī izglītojamo priekšnesumiem Valsts svētkos, Ziemassvētku koncertos, interešu izglītības kolektīvu koncertos un Mātes dienas pasākumos.

Visām interešu izglītības programmām ir izstrādātas programmas, kas ir pieejamas visiem interesentiem. Interešu izglītības nodarbības notiek pēc mācību stundām, lai tās būtu pieejamas visiem skolēniem. Skolēnu sasniegumi interešu izglītībā vērojami skolas pasākumos. Mācību gada noslēgumā kolektīvu vadītāji izvērtē mācību gada sasniegumus un plāno nākamā mācību gada nodarbību plānu.

Interešu izglītībā strādā pedagogi, kuriem piemīt profesionalitāte, pašdisciplīna, laba komunikācijas spēja, kuri mīl savu darbu, izglītojas savā profesijā, motivē skolēnus nodarbībām, pamatojot nodarbības pozitīvo ietekmi uz skolēnu, kā arī analizē skolēnu sasniegumus, lai pilnveidotu darbību.

Kopš 2016.mācību gada skola ir Junior Achievement Latvia biedre, kas dod iespēju ne tikai pedagogiem izmantot izstrādātos mācību materiālus, bet skolēniem attīstīt savas plānošanas, organizatoriskās, finanšu prasmes un uzņēmējdarbības spējas. Skolēni šo iespēju izmanto, aktīvi dibinot un piedaloties Junior Achievement Latvia piedāvātās iespējās. Dibinātie skolēnu mācību uzņēmumi piedalās gadatirgos, gūstot arī panākumus tajos. 2019./2020.mācību gadā Skolā aktīvi darbojās 5 skolēnu mācību uzņēmumi, no kuriem "ECork" piedalījās biedrības Junior Achievement Latvia un Latvijas izglītības attīstības aģentūras projekta "Inovāciju motivācijas programma" ietvaros īstenotajā Rīgas skolēnu mācību uzņēmumu ziemas gadatirgū "Cits bazārs".

Kopš 2014.gada skolas klases aktīvi iesaistās Latvijas Olimpiskās komitejas un "Olimpiskās solidaritātes", un Latvijas futbola federācijas īstenotajā projektā "Sporto visa klase".

Izglītojamie un klašu kolektīvi aktīvi izmanto dažādu institūciju, organizāciju piedāvātās iespējas, apmeklējot tos ekskursiju ietvaros, kā arī piedalās dažādos konkursos un pasākumos ārpus skolas. Piemēram, pēc skolotājas Zandas Galvānes iniciatīvas, aktīvi piedalās starptautiskajā loģiskās un algoritmiskās domāšanas konkursā Beb[a]rs, kurā iegūta atzinība Eiropas eksāmenā. Eiropas eksāmenā 2020.gadā 6.klases izglītojamie ieguva 1.vietu.

Kopš 2018./2019.gada Skola piedalās arī programmā "Latvijas skolas soma". Programmas ietvaros 2019./2020.mācību gadā tika īstenotas 26 aktivitātes, kuru ietvaros 1.-12.klašu

izglītojamajiem bija iespēja apmeklēt teātra izrādes, muzejpedagoģiskās programmas, apmeklēt Latvijas kultūrvietas, skatīties Latvijā radītas filmas un izzināt zinātniskos izgudrojumus.

2020.gada janvārī Skolā savu darbību uzsāka The Duke of Edinburgh's International AWARD LATVIA jaunā vienība, kas ir individuāls izaicinājums jauniešiem, lai izvirzītu un sasniegtu savus mērķus.

Stiprās puses

- Skolā ir daudzveidīgi ārpusklases pasākumi, iespējas iesaistīties projektos.
- Izglītojamiem ir iespēja darboties klases un Skolas pasākumu organizēšanā, piedalīties Skolēnu pašpārvaldes darbā, izteikt priekšlikumus un ierosinājumus Skolas ārpusstundu pasākumiem.
- Izglītojamie aktīvi un rezultatīvi piedalās sporta pasākumos gan Skolas, gan valsts mērogā.
- Skolā ar panākumiem darbojas interešu izglītības programmas, gūstot augstus rezultātus skatēs un sporta sacensībās.
- Sporta darba organizatori – sporta skolotāji – plāno un organizē aktīvu un daudzveidīgu, ar augstiem sasniegumiem bagātu Skolas sporta dzīvi.
- Izglītojamie, Skolas darbinieki un izglītojamo vecāki ir informēti par izglītojamo sasniegumiem interešu izglītībā un sporta sacensībās, kā arī citās aktivitātēs.

Tālākās attīstības vajadzības

- Aktīvāk ieinteresēt un iesaistīt klašu kolektīvus Skolas pasākumu organizēšanā un līdzdalībā.
- Saglabāt daudzveidīgos interešu izglītības pulciņus un augstos sasniegumus mākslinieciskajā pašdarbībā un sportā.
- Motivēt skolēnus iesaistīties skolas interešu izglītības programmās.

Vērtējums - labi

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Skolā ir izstrādāta Karjeras izglītības programma, kuras mērķis ir motivēt un sagatavot izglītojamos veiksmīgai karjerai. Programma tiek realizēta sadarbībā ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem.

Skola sniedz atbalstu izglītojamajiem un viņu vecākiem karjeras izvēlē, kas ir svarīga audzināšanas programmas sastāvdaļa. Karjeras izglītības darbu skolā koordinē skolas bibliotekāre sadarbībā ar klašu audzinātājiem.

Skolēniem tiek sniegta informācija par profesiju daudzveidību, par nākotnes plānošanas iespējām. Karjeras izglītībā skolā tiek izmantotas dažādas formas: darbs ar skolēniem klases stundās,

vecāku darbavietu vai citu uzņēmumu apmeklējums, skolēnu spēju un interešu apzināšana un izpēte, iepazīšanās ar dažādām mācību iestādēm un to piedāvātajām izglītības programmām, vecāko klašu skolēnu tikšanās ar dažādu augstskolu studentiem, kā arī ikgadējās izstādes „Skola” apmeklējums izstāžu centrā „Kīpsala”, izglītības iestāžu atvērto durvju dienu apmeklēšana, līdzdalība „Ēnu dienās”, kurās ar katru gadu piedalās arvien vairāk skolēnu. Izglītojami piedalās Atvērto durvju dienās uzņēmumos, uzņēmējdarbības apmācībās, apmeklē Jauno profesionāļu skolu. Tiek organizētas arī tikšanās ar skolas absolventiem un dažādu profesiju pārstāvjiem.

Skolā informatīvajā stendā un bibliotēkā pieejama informācija par studiju iespējām, atvērto durvju dienām gan Latvijas augstskolās, gan ārvalstīs. Lai iegūtu informāciju par karjeras jautājumiem, skolā iespējams izmantot arī jaunākās tehnoloģijas. Skolā tiek organizēti informatīvi pasākumi nākamo 1., 10. klašu skolēniem un vecākiem. 1. klašu skolēniem un vecākiem iespēja pavasarī iepazīties ar nākamo klases audzinātāju un skolu, savukārt nākamajiem vidusskolēniem maijā tiek rīkota atvērto durvju diena, informatīvs pasākums par skolas piedāvātajām izglītības programmām un ārpusstundu nodarbībām. Skola sniedz informāciju skolēniem un viņu vecākiem par vidējās izglītības programmu izvēles iespējām un nepieciešamības gadījumā nodrošina konsultācijas.

Izglītojamie iepazīstas ar dažādām profesijām, sadarbībā ar skolas atbalsta personālu un, izmantojot ārpusskolas iespējas (Karjeras izvēles centrs u.c.), noskaidro savas personības stiprās puses, spējas un secina par nākotnes profesijas izvēli.

Projektu nedēļas tēmas tiek piedāvātas saistībā ar karjeras izglītību. 9. klašu skolēniem tiek veikta aptauja, lai noteiktu skolēnu intereses un profesionālo orientāciju, pēc tam tiek organizētas gan individuālas, gan grupu pārrunas. Skolēni apmeklē Profesionālās karjeras aģentūru, mācās apgūt nākotnes plānošanas iemaņas.

10.-12.klašu skolēni regulāri apmeklē izglītības izstādi „Skola - 2****”, lai iegūtu profesionālu informāciju par dažādām augstākās izglītības programmām un objektīvāk, izsvērtāk pieņemtu lēmumu par sev atbilstošo augstskolu, izmanto iespējas tikties ar augstskolu pārstāvjiem.

Skolā bieži viesi ir sabiedrībā zināmi un populāri cilvēki, kuri sarunās ar skolēniem uzsver kvalitatīvas izglītības nozīmi karjeras ceļā.

11. -12. klašu izglītojamiem tiek organizētas tikšanās ar augstskolu Karjeras centru pārstāvjiem, lai gūtu informāciju kā par augstākās izglītības iegūšanas iespējām Latvijā, tā arī par konkrētām studiju programmām. Izglītojamie rod atbildes uz viņus interesējošiem jautājumiem. Vispieprasītākās ir tikšanās ar Latvijas Universitātes un Rīgas Tehniskās universitātes pārstāvjiem. Bieži vien kopā ar Karjeras centra pārstāvjiem uz tikšanos ierodas studenti – mūsu skolas absolventi, kas tikšanos padara vēl saistošāku.

„Ēnu dienu” pasākumos katru gadu līdzdarbojas kā vidusskolas, tā arī pamatskolas izglītojamie, tā gūstot priekšstatu par noteiktas profesijas pārstāvju darbu. Klašu audzinātājiem un skolotājiem skolas bibliotēkā ir pieejami materiāli par karjeras izglītību.

Stiprās puses

- Klašu audzinātāji visās klašu grupās plāno audzinātāja stundas karjeras izglītībā.
- Aktīva sadarbība ar augstskolu Karjeras centriem.

Tālākās attīstības vajadzības

- Veicināt sadarbību ar skolas absolventiem, augstskolām un nevalstiskajām organizācijām karjeras izvēles jautājumos.

Vērtējums – labi.

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai

Skolā plāno darbu ar talantīgiem izglītojamajiem. Mācību procesā skolotāji ņem vērā talantīgo izglītojamo intereses, jo Skola atbalsta pedagogus darbā ar talantīgajiem bērniem. Skolotāji strādā ar talantīgajiem izglītojamajiem fakultatīvajās nodarbībās, individuālās konsultācijās, radot izglītojamajiem mācību motivāciju.

Skola plāno un veicina talantīgo izglītojamo līdzdalību konkursos, olimpiādēs un projektos. Kā veiksmīga darba forma, kas ļauj attīstīt pētnieciskā darba iemaņas, veicina visu vidusskolēnu iesaistīšanos radošā mācību darbā, ir izglītojamo zinātniski pētnieciskais darbs (turpmāk – ZPD). Katrs izglītojamais 10. un 11. klasē apgūst iemaņas ZPD darbu izstrādē, ko apliecina praksē, un izstrādā zinātniski pētniecisko darbu.

Ir izstrādāts nolikums ZPD organizēšanai, vadīšanai, kontrolēšanai un vērtēšanai. Vidusskolēnam 11. klasē ir jāuzstājas Skolas zinātniskajā konferencē, prezentējot savu pētniecisko darbu. Labākie skolēnu darbi tiek izvirzīti uz Rīgas pilsētas un valsts ZPD konferencēm.

Plānojot ikdienas mācību darbu, priekšmetu skolotāji piedāvā radošus uzdevumus, papildinformācijas iespējas talantīgākajiem un uzcītīgākajiem izglītojamajiem. Pedagogi savstarpēji dalās metodiskā darba pieredzē par dažādu mācību metožu izmantojumu mācību stundās, par tālākizglītības kursos gūtajām atziņām.

Izglītojamie un skolotāji sadarbojas, lai sekmētu izglītojamo izaugsmi. Par talantīgo izglītojamo panākumiem mācību un ārpusstundu darbā tiek informēti pārējie izglītojamie un Skolas darbinieki, ievietojot informāciju Skolas mājaslapā.

Labākie izglītojamie un skolotāji tiek godināti Teicamnieku konferencē, kas tiek organizēta katru gadu maija vidū. Tas jau kļuvis par ikgadēju tradīciju. 2019./2020.mācību gadā šis pasākums nenotika valstī izsludinātās ārkārtējās situācijas dēļ.

Skolotāji palīdz un konsultē skolēnus, kuriem ir mācīšanās grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Skolotāji ņem vērā skolēnu individuālās īpatnības, cenšas realizēt individuālo pieeju konsultācijās. Skolā ir izveidots konsultāciju grafiks. Ir izveidota kārtība, kā notiek darbs ar skolēniem, kuriem ir mācību grūtības – audzinātāja darbs ar skolēnu un vecākiem, individuālas tikšanās vecāku dienās.

Vecāki savlaicīgi saņem informāciju, ja skolēnam ir mācību grūtības.

Skolotāji regulāri sadarbojas ar klašu audzinātājiem un atbalsta personālu, informē atbalsta personālu par problēmām un cenšas tās kopīgi risināt. Skolas psihologi piedāvā interesentiem grupu nodarbības ar dažādu psiholoģisku metodiku pielietošanu pašizaugsmes veicināšanai un saskarsmes iemaņu pilnveidošanai.

Lai izglītojamie apmeklētu sev nepieciešamās konsultācijas, sadarbojas klašu audzinātāji, priekšmetu skolotāji un vecāki. Vecākiem ir iespēja konsultēties ar Skolas atbalsta personālu izglītojamo izaugsmes sekmēšanā.

Stiprās puses

- Talantīgie izglītojamie piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, sporta sacensībās, mākslinieciskās jaunrades skatēs un konkursos.
- Izglītojamie, skolas darbinieki un izglītojamo vecāki ir informēti par izglītojamo sasniegumiem mācību darbā, interešu izglītībā un sporta sacensībās, kā arī citās aktivitātēs.
- Izglītojamajiem ir pieejamas konsultācijas, fakultatīvi un individuālais darbs mācību priekšmetos.
- Klašu audzinātāji, mācību priekšmetu skolotāji un skolas atbalsta personāls sadarbojas, lai sekmētu to izglītojamo izaugsmi, kuriem ir grūtības mācībās.

Tālākās attīstības vajadzības

- Palielināt to zinātniski pētniecisko darbu skaitu, kas tiek izvirzīti Rīgas un valsts ZPD konferencēm.
- Vairāk laika veltīt skolēnu sagatavošanai mācību priekšmetu olimpiādēm.

Vērtējums – labi

4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skolā, regulāri veicot skolēnu veselības izpēti, noskaidro skolēnu īpašās vajadzības un domā par iespējām sniegt atbalstu bērniem ar īpašām vajadzībām.

Skolēniem ar mācīšanās grūtībām ir radīta iespēja konsultēties ar psihologu, logopēdu, speciālo pedagogu. Nepieciešamības gadījumā skolēni kopā ar vecākiem un sociālo pedagogu apmeklē rajona pedagogiski medicīnisko komisiju, kas sniedz kvalificētu speciālistu palīdzību skolēnam un konsultācijas vecākiem.

Skola neveido īpašas klases un grupas, kurām ir jānodrošina īpašs aprīkojums un atbilstošas izglītības programmas.

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skola regulāri un plānveidīgi informē izglītojamo ģimenes par viņu bērnu mācību sasniegumiem, stundu apmeklējumu, uzvedību, attieksmi pret mācību darbu un vidi, skolā paredzamajiem pasākumiem, skolas darba režīma izmaiņām.

Informācija ir pieejama mācību sociālajā tīklā e-klase. Vecāki tiek informēti kā Skolas vecāku kopsapulcē mācību gada sākumā, tā arī klašu vecāku sapulcēs (vismaz 2 reizes gadā). Skolā ir noteikta kārtība, kādā izglītojamo vecāki var izteikt savus ierosinājumus skolas darba pilnveidei, veiksmīgi darbojas Skolas dome.

Katra mēneša pēdējā otrdienā tiek organizēta vecāku diena, kad vecākiem ir iespēja pārrunāt aktuālos jautājumus ar mācību priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem. 1.-10. klašu skolēnu vecāki katru gadu ziemas brīvlaikā tiek aicināti uz individuālām pārrunām par sava bērna skolas gaitām. Reizi gadā Skolā notiek atvērto durvju diena, kurā vecāki piedalās mācību stundās un konsultējas ar mācību priekšmetu skolotājiem.

Mācību gada laikā klases sapulcēs vecāki pārrunā jautājumus, kas saistīti ar jautājumiem par bērnu audzināšanu, atbalsta personāla darbu, vecāku un bērnu tiesībām un pienākumiem. Skolā ir noteikta kārtība, kā noris informācijas apmaiņa un sniegšana vecākiem. Informācijas iegūšanas veidi:

- kopsapulce, bērniem stājoties skolā (1.,10. klasēs);
- skolas vecāku kopsapulce septembra mēnesī;
- klašu vecāku sapulces (2 reizes gadā);
- vecāku dienas reizi mēnesī;
- skolēnu e-klases dienasgrāmatas;
- liecības;

- mēneša atzīmju izraksti;
- skolas mājas lapa;
- informēšana telefoniski par regulāriem nosebojumiem, neattaisnoti kavētām mācību stundām;
- diplomu, atzinības;
- plānotas individuālas sarunas Ziemsvētku brīvlaikā;
- individuālās sarunas, skolēniem iestājoties skolā, mācību gada laikā.

Skolas septembra kopsapulcēs vecāki tiek iepazīstināti ar iepriekšējā mācību gada darba rezultātiem, jaunā mācību gada uzdevumiem, izmaiņām, jaunajiem skolotājiem, psihologu un sociālo pedagogu, medicīnas māsas informāciju. Vecāku sapulcēs vecāki saņem informāciju par Skolas un klases aktualitātēm, mājas darbu uzdošanas un kontroles kārtību, notiekošajiem pasākumiem un turpmākajiem plāniem un interešu izglītības pulciņiem, kuri darbojas Skolā.

Skolēnu vecāki tiek iepazīstināti ar skolā piedāvātajām izglītības programmām un mācību priekšmetu stundu plāniem, vērtēšanas kārtību, valsts un Skolas noteiktajiem pārbaudes darbiem, kā arī ar izmaiņām Skolas izglītības programmās, mācību priekšmetu standartos.

3., 6., 9., 12. klašu skolēnu vecāki laikus tiek iepazīstināti ar Ministru kabineta noteikumiem par valsts pārbaudes darbiem.

Vecāku sapulcēs vecāki izsaka savu viedokli un priekšlikumus Skolas darba uzlabošanai, kas tiek ņemti vērā, plānojot Skolas darbu.

Skolas vadība kopā ar klases audzinātājiem, atbalsta personālu vairākas reizes gadā individuāli tiekas ar vecākiem un skolēniem, kuriem ir mācību grūtības, kā arī ir neattaisnoti mācību stundu kavējumi, nosebojumi, iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi.

Vecāki regulāri saņem informāciju par to, kāda palīdzība nepieciešamības gadījumā tiek sniegta gan Skolā, gan sociālās palīdzības dienestos, kādi ir administrācijas pieņemšanas laiki un citi aktuāli jautājumi.

Notiek individuālas konsultācijas ar Skolas psihologu, sociālo pedagogu un logopēdu, speciālo skolotāju.

Efektīvākai un ciešākai Skolas un vecāku sadarbībai ar anketēšanas palīdzību noskaidro vecāku vēlmes, ieteikumus un pretenzijas skolai, kā arī ārpusklases pasākumu organizēšanai. Vispārējus datus par skolēnu sasniegumiem ārpusklases pasākumos, sporta sacensībās un citu daudzveidīgu informāciju vecāki var iegūt skolas mājas lapā (www.rhv.edu.lv).

Daudzi jautājumi tiek risināti Skolas padomē, kas notiek piecas reizes gadā. Par tajā apspriestajām problēmām un lēmumiem klašu vecāku sapulcēs tiek informēti pārējie vecāki.

Skolotāji ar vecākiem tiek arī vecāku ballē, Ziemassvētku koncertā, Mātes dienas koncertā, izlaidumā.

Stiprās puses

- Skola regulāri informē izglītojamo ģimenes par izglītojamo mācību sasniegumiem, stundu apmeklējumu, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu.
- Informācija ir pieejama izglītojamo dienasgrāmatās un mācību sociālajā tīklā e-klase, skolas mājas lapā.
- Skola plāno un regulāri organizē dažādus pasākumus vecākiem.
- Izglītojamie ar augstiem sasniegumiem mācībās, interešu izglītībā tiek cildināti, aicinot izglītojamos uz Teicamnieku konferenci, izsniedzot apbalvojumus svinīgos apstākļos.

Tālākās attīstības vajadzības

- Pilnveidot sadarbības formas ar izglītojamo ģimenēm.

Vērtējums – labi.

4.5. Izglītības iestādes vide

4.5.1. Mikroklimats

Skola veicina skolēnos, vecākos un Skolas darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par skolu. Tas tiek nodrošināts plānveidīgi, veidojot Skolas tēlu sabiedrībā - organizējot Skolā pasākumus, informējot par skolēnu sasniegumiem dažādās jomās, kā arī izdodot informatīvos bukletus.

Skolā regulāri tiek rīkoti pasākumi, kuri saistīti ar valsts svētkiem, atceres un svinamajām dienām.

Skolai ir sava atribūtika. Skolas emblēma tiek izmantota diplomu, atzinības un pateicības rakstu noformēšanai.

Skolas sporta komandas piedalās rajona un pilsētas sacensībās.

No 2001.gada skolai ir sava mājas lapa, kura regulāri tiek papildināta un pilnveidota.

Lai nodrošinātu vienlīdzīgumu un taisnīgumu Skolā, regulāri tiek veiktas skolēnu un vecāku aptaujas. Izglītojamie un personāls jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, reliģiskās u.c. piederības. Konfliktsituācijas risina taisnīgi.

Skolas vadības, personāla un izglītojamo attiecībās valda labvēlība un cieņa, skolēni uzskata, ka attiecības starp skolēniem un skolotājiem ir demokrātiskas.

Skolēnu pašpārvalde aktīvi piedalās skolas dzīves organizēšanā.

Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi. To izstrādāšanā iesaistījušies skolēni un pedagogi. Ieteikumus iekšējās kārtības noteikumu izmaiņām apspriež skolēnu padome, Skolas padome. Skolēni un personāls ar noteikumiem tiek iepazīstināti katra mācību gada sākumā, skolēni par noteikumu ievērošanu parakstās instruktāžas lapās un skolēna dienasgrāmatā.

Problēmsituācijas, kuras rodas skolēnu savstarpējās attiecībās vai skolotāju – skolēnu attiecībās, tiek risinātas, nepieciešamības gadījumā iesaistoties psihologam.

Skolā ir noteikta kārtība, kā jārīkojas Skolas apmeklētājiem, Skolas dežurants nodrošina vajadzīgo informāciju, kā arī uzraudzību.

Bijušie skolas absolventi lepojas ar to, ka ieguvuši izglītību šajā skolā. Šobrīd no visiem mūsu Skolas skolotājiem 3 ir Skolas absolventi.

Skolā atbalsta darbinieku tiesības, apzina un izmanto viņu spējas un atbilstīgi novērtē paveikto darbu. Vadības, personāla un skolēnu attiecībās valda labvēlība, savstarpēja cieņa, uzticēšanās un izpalīdzība.

Izglītojamiem ir iespēja iesaistīties izglītojamo pašpārvaldē, izteikt ierosinājumus Skolas dzīves pilnveidei un uzlabošanai (pasākumu iniciatīvas, ieteikumi un precizējumi Skolas iekšējos dokumentos).

Skolā ir radīti priekšnoteikumi, lai izglītojamie justos vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, vecuma, kultūras un reliģiskās piederības.

Skolā ir skaidri formulēti iekšējās kārtības noteikumi, tie regulāri tiek pārskatīti, ņemot vērā izglītojamo, skolotāju un vecāku viedokli. Iekšējās kārtības noteikumi atrodami skolas mājaslapā. Izglītojamie un skolotāji iekšējās kārtības noteikumus zina un ievēro.

Skolā ir izstrādāta kārtība rīcībai ārkārtas situācijās, to zina izglītojamie, Skolas darbinieki. Arī Skolas gaitenēs izvietoti attiecīgā gaitēna un klašu evakuācijas plāni ar īsām norādēm par rīcību ārkārtas situācijās. Skolotāji regulāri tiek instruēti par darba drošības jautājumiem.

Skolas telpas tiek estētiski noformētas. Klašu noformētāji un vizuālās mākslas skolotāji veido skolas noformējumu Zinību dienai, 18. novembrim, Ziemassvētkiem, Lieldienām, izlaidumiem un citiem īpašiem notikumiem vai pasākumiem, izmantojot izglītojamo vai klašu kolektīvu veidotos darbus.

Noformējumu izvieto skolas vestibilos, aktu zālē. Regulāri skolas gaitenēs tiek izstādīti bērnu veidotie darbi mājturībā un vizuālajā mākslā. Sadarbībā ar noformētājiem 8. un 11. klašu skolēni veido Pēdējā skolas zvana un izlaidumu dekorācijas.

Attieksme pret apmeklētājiem ir laipna un korekta, ir precīzi noteikta kārtība, kādā apmeklētājs var satikt vajadzīgo personu.

Stiprās puses

- Skolā ir iedibinātas un tiek saglabātas un radoši pilnveidotas Skolas tradīcijas.
- Skolā notiek daudzveidīgi pasākumi visās klašu grupās, kuru organizēšanā un norisē piedalās izglītojamie, pedagogi, izglītojamo vecāki.
- Tiek ievēroti Skolas iekšējās kārtības noteikumi.

Tālākās attīstības vajadzības

- Aktualizēt skolas iekšējās kārtības noteikumus un panākt, lai noteikumi atbilst un tiek ievēroti veiksmīgai Skolas ikdienas darba organizēšanai.
- Pilnveidot skolas muzeju.
- Paaugstināt skolēnu atbildību par Skolas vides saglabāšanu.

Vērtējums - labi.

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Skola atrodas 1993. gadā īpaši izglītības iestādes vajadzībām uzceltā ēkā. 2000. gadā blakus vidusskolas ēkai tika uzcelta sporta halle. Turpmākajos gados regulāri veikta telpu renovācija.

- 2008. gadā veikta skolas ēdnīcas rekonstrukcija.
- 2011. gadā ESF projekta „Kvalitatīvai dabaszināņu apguvei atbilstošas materiālās bāzes nodrošināšana 63 Rīgas vispārizglītojošās skolās” ietvaros ir labiekārtoti un ar jaunākajām tehnoloģijām aprīkoti 4 mācību kabineti, izremontēti dabaszinātņu kabineti un uzlabota materiāli tehniskā bāze.
- Iekārtoti arī jauni vēstures, vizuālās mākslas, angļu, latviešu, krievu, vācu valodas, ekonomikas un ģeogrāfijas kabineti.
- 2012. gadā veikta skolēnu garderobes un bibliotēkas rekonstrukcija.
- 2013.gadā rekonstruēts sporta stadions – izveidots jauns futbola laukuma segums, āra ģērbtuves, skriešanas celiņi, tāllēkšanas bedre, nomainīts mākslīgais apgaismojums.
- 2017.gadā tika rekonstruēts sākumskolas korpuss.
- 2018.gadā tika rekonstruēts 4.-6.klašu korpuss.
- 2019.,2020.gadā tika rekonstruēts administrācijas korpuss, aktu zāle, gaiteni.

Skolas mācību un koplietošanas telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, izglītojamie un Skolas tehniskais personāls rūpējas, lai tās vienmēr būtu tīras un kārtīgas. Skolēnu zīmējumi izmantoti kā skolas dažādu telpu noformējums.

Skolas un klašu telpas ir atbilstošas sanitāri higiēniskajām prasībām. Telpu un tāfeļu apgaismojums atbilst normatīviem. Skolas apkārtnē ir apzaļumota, sakopta un tiek uzturēta labā kārtībā.

Skola atrodas pilsētas centrā, vietā ar intensīvu satiksmi. Skolas ēka ir norobežota ar sētu, no ielas ietves ir norobežotas ar aizsargbarjerām, tā nodrošinot izglītojamo drošību. Izglītojamie Skolas apkārtnē jūtas droši.

Skolotājiem iekārtotas skolotāju darbstabas, kur iespējams izmantot arī internetu, atpūsties un sagatavoties mācību stundām.

Klases un koplietošanas telpas ir atbilstošas sanitāri higiēniskajām normām.

Skolēni rūpējas par kārtību klašu telpās. Skolas telpas ir drošas, visos gaitēnos atbilstoši noteikumiem izvietoti evakuācijas plāni, norādītas ieejas, izejas. Ir rezerves izejas visos stāvos. Pieejamās vietās gaitēnos un kabinetos, par ko informē īpašas norādes, kuros ir paaugstināta ugunsbīstamība, izvietoti rokas ugunsdzēsāmie aparāti.

Stiprās puses:

- Skolas telpas ir tīras un estētiski noformētas. Tīrības uzturēšanā un noformējuma veidošanā piedalās gan Skolas darbinieki, gan izglītojamie.
- Skolā regulāri tiek veikts telpu remonts, skolas sakopšanas talkas.
- Skolas telpas ir drošas, redzamās vietās izvietotas norādes un evakuācijas plāns.

Turpmākās vajadzības:

- Veikt Skolas telpu atjaunošanu un kārtējos remontus pieejamo līdzekļu ietvaros.
- Veikt vidusskolas korpusa rekonstrukciju un paplašināt Skolas rekreācijas telpas.

Vērtējums – labi.

4.6. Izglītības iestādes resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolā ir nepieciešamās telpas un materiāltehniskie resursi, lai īstenotu licencētās izglītības programmas. Skolas telpas ir atbilstošas ugunsdrošības un higiēnas prasībām un normām.

Telpu iekārtojums atbilst izglītojamo skaitam un vecumam. Sporta halle nodrošina ne tikai mācību programmas stundu nodrošinājumu, bet arī ārpusstundu aktivitāšu piedāvājumu.

Materiāltehniskie līdzekļi nodrošina licencēto programmu īstenošanu. Skolā ir noteikta kārtība klašu un citu telpu izmantošanā.

Skolas telpu iekārtojums ļauj nodrošināt pilnvērtīgu mācību procesu. Klases aprīkotas atbilstoši skolēnu mācīšanās vajadzībām: vairākos kabinetos ir interaktīvās tāfeles, projektori, magnetofoni un datori. Skolotāju rīcībā ir interaktīvās tāfeles (dabaszinību, ķīmijas, fizikas, bioloģijas, matemātikas, vēstures, latviešu valodas, krievu valodas un angļu valodas kabinetos), vairāki kopētāji, mūzikas pastiprināšanas iekārtas, datu kameras.

Skolā ir bibliotēka, 2 datorklases ar interneta pieslēgumu, kuru skolēni un skolotāji izmanto patstāvīgam un individuālam darbam, gatavojoties mācību procesam un veidojot projektu darbus, referātus, zinātniski pētnieciskos darbus. Skolotājiem ir pieejami kopētāji, digitālie projektori.

Atsevišķām telpām (sporta zāle, aktu zāle, datorkabineti) ir izstrādāti noslogojuma grafiki. Skolas telpas, iekārtas un citi resursi tiek izmantoti interešu izglītības un ārpusstundu nodarbību un pasākumu nodrošināšanai.

Skola nodrošina skolēnus ar mācību grāmatām, to fonda papildināšana un atjaunināšana tiek plānota metodiskajās komisijās, metodiskajā padomē. Mācību grāmatu fonds tiek papildināts regulāri. Iespēju robežās katru gadu tiek iegādātas arī metodiska rakstura grāmatas, daiļliteratūra, prese.

Lai nodrošinātu skolēnu un viņu personiskā īpašuma drošību Skolā, tā visas diennakts laikā tiek uzraudzīta, izmantojot perimetra videonovērošanu, un apsargāta.

Skolai ir normatīvajos dokumentos noteiktā kārtībā apstiprināts budžets. Skolas darbinieki iesaistās budžeta plānošanā, plānojot nepieciešamos mācību tehniskos līdzekļus kabinetu bāzes pilnveidošanai, mācību literatūru.

Skolas finansēšana notiek no valsts un Rīgas pilsētas pašvaldības budžeta, kas tiek izmantots Skolas uzturēšanai, izglītības programmu nodrošināšanai, materiālās bāzes uzlabošanai un skolotāju atalgojumam, sociālajai apdrošināšanai, materiālajai stimulēšanai.

Skola, organizējot saimniecisko darbību, katru gadu nodrošina attīstības plāna prioritāšu finansēšanu un maza apjoma remontus.

Stiprās puses

- Skolas telpas, iekārtas un resursi atbilst izglītības programmu veiksmīgai īstenošanai.

Tālākās attīstības vajadzības

- Labiekārtot skolas kabinetus, atjaunot un papildināt materiāltechnisko bāzi.

Vērtējums: labi

4.6.2. Personālrresursi

Skolā ir nepieciešamais personālrresurss izglītības programmu īstenošanai. Skolas vadību nodrošina direktors, pieci vietnieki izglītības jomā, tai skaitā divi vietnieki ar pusslodzi, un direktora vietnieks saimnieciskajā darbā.

Skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amatu aprakstos. Skola savlaicīgi plāno nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas. Ja personāla sastāvā nepieciešamas izmaiņas, tās vienmēr ir pamatotas.

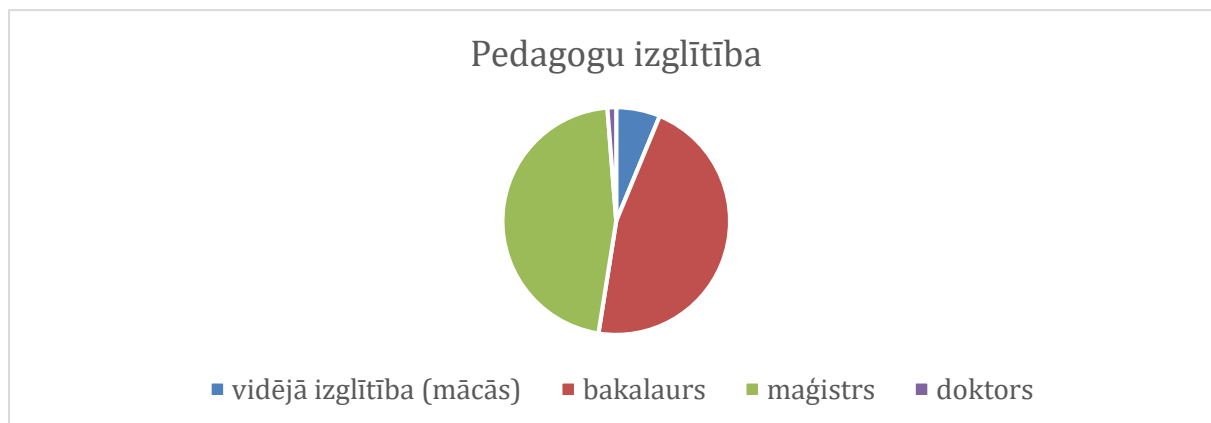
Skolā strādā atbalsta personāls – psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs un logopēds, skolas medmāsa.

Pedagogu izglītība atbilst Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumiem par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību.

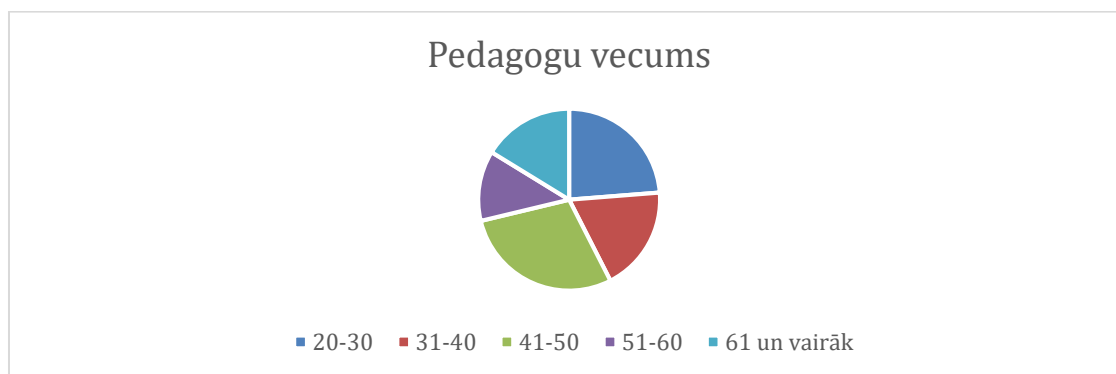
Skolā strādā 80 kvalificēti un zinoši pedagogi, no kuriem 37 ir maģistra grāds, vienam skolotājam doktora grāds. Pieci skolotāji vēl studē augstskolā.

Skolotāju sastāvs procentuāli pēc izglītības:

- 94% skolotāju ir augstākā pedagoģiskā izglītība;
- 6% skolotāju ir nepabeigta augstākā izglītība;
- maģistra grāds ir 46% pedagogu;
- vienam pedagogam ir doktora grāds;
- 4 skolotāji ir centralizēto eksāmenu darbu vērtētāji.



Skolotāju sastāvs pēc pedagoģiskā darba stāža, pieredzes un vecuma ir sabalansēts. Skolotāju kolektīva lielāko daļu (28,75%) veido pedagogi vecumā no 41 līdz 50 gadiem, apmēram vienāds daudzums pedagogu ir līdz 30 gadiem (23,75%), vecumā no 31 līdz 40 gadiem (18,75%) un vecumā no 61 un vairāk gadiem (16,25 %).



Skolas pedagoģiskais personāls ir kvalificēts. Lai nodrošinātu izglītības programmu īstenošanu atbilstoši prasībām, tiek organizēta stundu aizvietošana.

Visi skolotāji piedalās metodisko komisiju darbā, kopīgi tiek izstrādāti mācību satura apguves plāni.

Pedagogi pēdējos gados piedalās vairākos starptautiskos kopprojektos:

- Skolēnu apmaiņas programma Latvija – Vācija
- Skolēnu apmaiņas programma Latvija – Čehija
- Skolotāju apmaiņas programma ar Brēmeni

Sadarbībā ar Latvijas Universitāti, Sporta pedagoģijas akadēmiju tiek nodrošinātas mācību prakses studentiem.

Lielākajai daļai pedagogu darba slodzes ir optimālas.

Pedagogu darba slodzes sadala, ievērojot skolas izglītības programmu un darba organizācijas vajadzības, skolotāju pieredzi un kvalifikāciju. Skolas administrācija pārzina skolotāju pieredzi, kvalifikāciju, kā arī stiprās un uzlabojamās puses.

Skolas darbinieku tiesības, pienākumi un atbildības jomas ir noteiktas un ar darbinieku saskaņotas amata aprakstā.

Visiem darbiniekiem ir pieejama precīza informācija par Skolas vadības darba struktūru, darbību un visu darbinieku pienākumiem, tiesībām un atbildības jomām.

Skolā izveidotas un darbojas mācību priekšmetu metodiskās komisijas un metodiskā padome. Tā ir palīgs skolas vadībai skolas metodiskā darba plānošanā un prioritāšu izvirzīšanā. Skolotāji, ja tas ir nepieciešams, sadarbojas ar atbalsta personālu.

Skolā ir normatīvajos dokumentos noteiktajai kārtībai atbilstošs klašu piepildījums un sadalījums. Skolas vadība ir noteikusi jauno klašu veidošanas pamatprincipus, kā arī vienmēr ir nodrošinājusi atbilstošus pedagogu resursus.

Skolotāji, kuri ir valsts izglītības satura centra centralizēto valsts pārbaudes darbu vērtētāji, studentu prakšu vadītāji un mentori, koleģiāli dalās pieredzē ar kolēģiem metodiskajās komisijās.

Pedagogu tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar valsts un skolas darba attīstības prioritātēm. Skolā ir noteikta kārtība tālākizglītības organizēšanā. Tālākizglītības vajadzību apzināšanu sākotnēji veic metodiskajās komisijās. Katra mācību gada sākumā tiek veiktas pārrunas ar jaunajiem kolēģiem, apzinātas viņu vajadzības. Skolotāji apmeklē kursus un seminārus pēc nepieciešamības.

Skola pedagoga darba kvalitātes vērtējumu izvirza kā vienu no pedagoga profesionālās pilnveides nepieciešamību raksturojošiem kritērijiem. Katra mācību gada beigās metodiskajās komisijās tiek analizēta tālākizglītības efektivitāte, ieteikti priekšlikumi tās tālākai attīstībai.

Skolas vadība organizē arī metodiskās dienas skolotāju tālākizglītības ietvaros. Daudzi skolotāji uzskata, ka tieši viena no efektīgākajām tālākizglītības formām ir tālākizglītība savas Skolas ietvaros. Skolā glabājas dokumentāla informācija par katra skolotāja tālākizglītības aktivitātēm.

Stiprās puses

- Skola ir pilnībā nodrošināta ar kvalificētu pedagoģisko personālu.
- Personāla tālākizglītība tiek plānota un pārraudzīta.

Tālākās attīstības vajadzības

- Sekmēt pedagogu tālākizglītību un profesionālo pilnveidi, iesaistīšanos dažādos ar izglītību saistītos projektos, arī starptautiskos projektos.
- Sekmēt pedagoģiskās pieredzes un kursus gūto zināšanu atziņu multiplicēšanu.

Vērtējums: labi

4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas darba analīzes forma veidojusies jau daudzus gadus, meklējot efektīvākas izvērtējuma metodes, struktūru un pieņemamu un saprotamu formu. Darba kontrole un izvērtēšana, informācijas faktu uzkrāšana notiek visa mācību gada laikā atbilstoši skolas prioritātēm, uzdevumiem un darba plānam. Skolas darba vērtēšana notiek katru pirmdienu administrācijas sanāksmēs, kur tiek izvērtēti iepriekšējās nedēļas notikumi, pasākumi. Semestra noslēguma sēdē tiek analizēti skolēnu mācību sasniegumi. Skolā ir izstrādāta forma skolotāju pašvērtējumam. Katrs pedagoģiskais darbinieks raksta pašvērtējumu par paveikto darbu, izvērtējot sasniegumus un nepilnības darbā, kurus apkopo Metodisko komisiju vadītāji, analizējot komisijas darbību. Skolas administrācija, analizējot darbu, ņem vērā skolotāju, Metodisko komisiju vadītāju un struktūrvienību pozitīvos un negatīvos secinājumus. Tiek veidots darba plāns gadam un ikmēneša pasākumu plāns.

Skolas vadība plāno un veic Skolas darba iekšējo kontroli un izvērtēšanu visos plānotajos galvenajos darbības virzienos. Skolas pašvērtējuma ziņojuma rakstīšanā iesaistās visi pedagoģiskie darbinieki. Skolotāji tiek iepazīstināti ar pašvērtējuma veidošanas pamatprincipiem, rezultatīvajiem rādītājiem un pētāmajām jomām. Pašvērtējuma rakstīšanas gaitā tiek veikta dokumentu izpēte, skolēnu, skolēnu vecāku un skolotāju anketēšana, iegūto rezultātu apkopošana un analīze. Par veikto skolotāji informē metodisko komisiju sanāksmē.

Katru gadu tiek veikta Skolas darbības izvērtēšana, aptverot visas Skolas darbības jomas. Rezultāti tiek analizēti un iestrādāti turpmākajās prioritātēs un nākamā gada darba plānā tā, lai katrs kolektīva loceklis justos atbildīgs, novērtēts un saprasts. Skola neizvairās no sāpīgu jautājumu

risināšanas, secinājumi tiek pārrunāti, un pēc vajadzības ar tiem tiek iepazīstināti skolēni un vecāki. Ar izvērtēšanas rezultātiem kopumā tiek iepazīstināti skolēni, skolēnu vecāki, pašvaldības pārstāvji.

Skolā ir izstrādāts Skolas attīstības plāns 2018. - 2021. gadam – trīs mācību gadiem. Tajā ir vispārēja informācija par Skolu, Skolas pamatmērķiem, plānotajiem darbības virzieniem. Attīstības plāns ir saskaņots ar dibinātāju.

Gada prioritātēm tiek izstrādāts īstenošanas plāns, noteikti kritēriji prioritāšu īstenošanas kontrolei. Tiek veikta prioritātes ieviešanas izvērtēšana. Ņemot vērā gada prioritātes, tiek izstrādāti mācību gada galvenie uzdevumi un darba plāni, un iekšējās kontroles plāni katrā konkrētajā Skolas darbības jomā. Katru mēnesi, ņemot vērā gada darba plānus, tiek koriģēts un noteikts mēneša pasākumu darba plāns, kura izpilde tiek kontrolēta un analizēta administrācijas un skolotāju informatīvajās sanāksmēs.

Skolas attīstības plāns tiek apspriests metodiskās padomes, pedagoģiskās padomes sēdēs, Skolas padomes sēdē, izstrādē iesaistīta skolēnu padome. Ar Skolas attīstības plānu tiek iepazīstināti skolēni, skolēnu vecāki. Ikdienā ar attīstības plānu var iepazīties skolas mājaslapā. Skolas attīstības plāna izpilde tiek regulāri uzraudzīta un kontrolēta. Tā izpilde tiek analizēta pedagoģiskās padomes sēdē. Tiek izstrādātas nākamā mācību gada prioritātes, kas ir pamats gada darba plāna izstrādei.

Stiprās puses

- Daudzpusīga un plaša datu bāze Skolas darba pašvērtēšanai, tās izmantošana Skolas darba plānošanā.
- Skolas attīstības plāns ir loģiski strukturēts, pārskatāms un skaidrs, ir konkrēti mērķi, izpildes gaita. Attīstības plāns ir apspriests, pieņemts, pieejams visiem interesentiem.

Tālākās attīstības vajadzības

- Pilnveidot vispārējo darba plānošanu, iekšējo pārraudzību.
- Skolas darba plānošanā un novērtēšanā aktīvāk jāiesaista izglītojamo vecāki.

Vērtējums – labi.

4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir visa Latvijas likumdošanā noteiktā obligātā dokumentācija, tā ir sagatavota valstī noteiktajā kārtībā. Obligātās dokumentācijas precīza izpilde tiek kontrolēta, tās izpildes kvalitāte tiek ņemta vērā, izvērtējot personāla darbu, nosakot piemaksas.

Skolas darbību nosaka Skolas Nolikums un citi Skolas iekšējie normatīvie akti, kuri izstrādāti un atbalstīti metodiskajā padomē, pedagoģiskajā padomē, skolēnu padomē. Direktors

apstiprina metodisko komisiju vadītājus un citas dažāda līmeņa atbildīgās personas, precizējot tiem darba pienākumus un atbildības jomas, atbilstoši valstī noteiktajai kārtībai un darba likumdošanai.

Skolas vadības struktūra ir skaidra, katrs darbinieks zina sev uzticētās jomas, plāno darbu, kontrolē un izvērtē rezultātus. Skolā ir optimāls dažādu līmeņu darbinieku skaits. Skolas direktoram ir vietnieki: 5 vietnieki izglītības jomā, diviem no tiem pusslodze, direktora vietnieks saimnieciskajā darbā. Vietnieku darba pienākumi, tiesības un atbildība ir noteikta amatu aprakstos. Skolas administrācijā ir pieci pedagoģijas maģistri.

Direktors prasmīgi deleģē funkcijas, organizē un nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi. Direktors uztur lietišķas un labvēlīgas attiecības ar Skolas darbiniekiem, pašvaldību, vecākiem un skolēniem. Skolas direktors ir kompetents vadītājs, ieinteresēts izglītības iestādes darbā, tās prestiža nodrošināšanā. Svarīgu jautājumu izlemšanā direktors konsultējas ar direktora vietniekiem, uzņemoties atbildību par galīgo lēmumu pieņemšanu. Direktors vienmēr ir atvērts sarunām ar izglītojamo vecākiem, pedagogiem un ir pieejams gan noteiktajos pieņemšanas laikos, gan ārpus tiem. Direktors veido vienotu vadības komandu un nodrošina tās darbību.

Metodisko komisiju vadītāji radoši veic savu darbību, nodrošina saikni starp pedagogiem un skolas vadību. No 2020.gada Skolā darbojas šādas Mācību priekšmetu jomas komisijas:

- Sākumskolas mācību priekšmetu skolotāju
- Latviešu valodas mācību jomas skolotāju
- Svešvalodu mācību jomas skolotāju
- Matemātikas un dabaszinību mācību jomas skolotāju
- Tehnoloģiju mācību jomas skolotāju
- Kultūras un mākslas mācību jomas skolotāju
- Sociālās un pilsoniskās mācību jomas skolotāju
- Sporta mācību jomas skolotāju
- Klašu audzinātāju

Lai sekmīgāk varētu nodrošināt nepieciešamos resursus Skolas izglītības programmu realizēšanai, Skolas vadība mācību gada beigās analizē skolotāju pašvērtējumus, plānojot darbu jaunajam mācību gadam, ņem vērā skolotāju un Metodisko komisiju ieteikumus.

Lai nodrošinātu informācijas apriti un skolotāju sadarbību, regulāri notiek pedagogu iknedēļas sanāksmes.

Pedagogu darba slodzes sadala, ievērojot skolas izglītības programmu un darba organizācijas vajadzības, skolotāju pieredzi un kvalifikāciju. Skolas administrācija pārzina skolotāju pieredzi, kvalifikāciju, kā arī stiprās un uzlabojamās puses.

Visiem Skolas darbiniekiem ir pieejama informācija par Skolas darba struktūru, pienākumiem un atbildības jomām. To nosaka darbinieku amata apraksti un darba kārtības noteikumi, kas izstrādāti un pieņemti dažāda līmeņa darbinieku sanāksmēs. Direktors konsultējas ar darbiniekiem svarīgu jautājumu izlemšanā, bet atbildību par galīgā lēmuma pieņemšanu vienmēr uzņemas direktors. Direktors prasmīgi veido vadības komandu, pārrauga dažādu līmeņu darbinieku pienākumu izpildi, prot deleģēt funkciju izpildi. Skolas vadība informē par plānoto un veikto darbu administrācijas sēdēs, skolotāju informatīvajās sanāksmēs. Skolas vadība katru gadu organizē ne mazāk kā trīs pedagoģiskās padomes sēdes, divas reizes gadā tikšanos ar skolas skolēnu padomi.

Direktora vietnieki koordinē skolēnu padomes darbu. Skolas metodisko komisiju darbu vada direktora vietnieki. Metodisko komisiju vadītāji regulāri atskaitās par savu darbu metodiskās padomes sēdē. Skola atvērta sadarbībai un ieinteresēta jebkuru pozitīvi tendētu plānu uz klausīt un realizēt.

Stiprās puses:

- Skolā ir izveidota saliedēta vadības komanda un nodrošināts tās veiksmīgs darbs.
- Skolas vadības darbs tiek plānots, analizēts un orientēts uz Skolas izaugsmi.
- Skolas vadībai ir cieša sadarbība ar atbalsta personālu un mācību priekšmetu metodisko komisiju vadītājiem.
- Skolotāju darba slodžu sadalījums un darba organizācija veicina kvalitatīvu darbu.
- Skolā veiksmīgi darbojas deviņas skolotāju metodiskās komisijas, kas piedalās Skolas gada darba plāna, attīstības plāna veidošanā.

Tālākās attīstības vajadzības

- Pilnveidot iekšējo dokumentāciju un normatīvos aktus atbilstoši Skolas vajadzībām un ārējo normatīvo dokumentu prasībām.

Vērtējums – labi.

4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skolai ir regulāra sadarbība ar Skolas dibinātāju - Rīgas domi. Rīgas domes pārstāvji ir tikušies arī ar pedagogiem, vecākiem, lai pārrunātu Skolas attīstības iespējas.

Plānojot Skolas darbību, izglītības iestādes vadība regulāri sadarbojas ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta, Rīgas domes Finanšu departamenta un Rīgas domes Īpašuma departamenta pārstāvjiem.

Skolas ēkas apsaimniekošana notiek sadarbībā ar Rīgas domes Īpašuma departamentu. Skolai ir normatīvajos dokumentos noteiktā kārtībā apstiprināts budžets. Budžetu veido valsts mērķdotācijas, Rīgas domes finansējums un līdzekļi, ko skola iegūst no telpu īres.

Notiek sadarbība ar Izglītības kvalitātes valsts dienestu izglītības programmu izstrādē un licencēšanā, Skolas darbu reglamentējošo dokumentu kvalitatīvā izstrādē, izglītības programmu un Skolas akreditācijas jautājumos.

Sadarbībā ar Valsts izglītības satura centru pedagogi piedalās centralizēto eksāmenu labošanā.

Skolas sociālais pedagogs sadarbojas ar Rīgas domes Labklājības departamenta Sociālo dienestu, Pašvaldības policiju, Rīgas bāriņtiesu, koordinējot sadarbību starp ģimeni, Skolu un šīm institūcijām.

Skolas izglītības psihologs sadarbojas ar Rīgas pašvaldības Pedagoģiski medicīnisko komisiju, lai sniegtu atbalstu izglītojamiem, vecākiem un skolotājiem, saistībā ar izglītojamā mācību grūtībām vai mācību traucējumiem. Regulāri notiek informācijas un tieša sadarbības apmaiņa ar Rīgas domes Labklājības departamenta Sociālo dienestu.

Sadarbībā ar Latvijas Universitāti un Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmiju skola nodrošina pedagoģisko praksi topošajiem pedagogiem.

Skolai izveidojusies ilggadīga sadarbība ar vairākiem muzejiem, piemēram, Latvijas Kara muzeju, Okupācijas muzeju.

Skola aktīvi iesaistījusies arī Eiropas Sociālā fonda projektā Nr.8.3.4.0/16/I/001 PVS ID 3710 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. 2019./2020. mācību gadā tika piesaistīti 44 izglītojamie.

Skola jau vairākus gadus piedalās Latvija OECD Starptautiskajā skolēnu novērtēšanas programmas (OECD SSNP) pētījumā.

Skolēnu vidējie sasniegumi 2015., 2018.gada pētījumā

	lasīšana		matemātika		dabaszinātnes	
	2015.gads	2018.gads	2015.gads	2018.gads	2015.gads	2018.gads
Rīgas Hanzas vidusskola	518	512.88	540	514.37	540	524.32
OECD valstu vidējais	493	487	490	497	493	488
Latvijas skolu vidējais	488	479	482	496	490	487

Sadarbībā ar mācību sociālā tīkla *e-klase* vadību tiek nodrošināta elektroniskā žurnāla sekmīga darbība.

Skolas vadība rūpējas par Skolas prestižu un tās tēlu, regulāri informējot sabiedrību par Skolas darbību un sasniegumiem Skolas mājaslapā, kā arī sociālajā tīklā www.facebook.com.

Stiprās puses

- Skolai ir veiksmīga sadarbība ar dažādām pašvaldības institūcijām Skolas darba organizēšanā.
- Izglītojamo redzesloka paplašināšanas, personību pilnveides un nacionālās pašapziņas veidošanas nolūkā Skola sadarbojas ar dažādām kultūras iestādēm.

Tālākās attīstības vajadzības

- Veicināt starptautisko projektu realizāciju Skolā.
- Rast iespēju sadarbībai ar dažādām institūcijām pedagogu profesionālās pilnveides kursu organizēšanai skolā.

Vērtējums – labi.

5. Citi sasniegumi

1. Skolas skolotāji piedalās Izglītības ministrijas organizētajā mācību grāmatu recenzēšanas un izvērtēšanas darba grupā.
2. Skolas direktors piedalās dažādās Rīgas domes Izglītības departamenta organizētajās darba grupās par Rīgas skolu darba uzlabošanu.
3. Izglītojamie regulāri iesaistās labdarībā, sadarbojoties ar ziedot.lv
4. Skola ir pedagoģiskās prakses vieta Latvijas Universitātes un Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas pedagoģisko programmu studentiem.
5. Skolā notiek daudzveidīgi pasākumi, kuru organizēšanā iesaistās izglītojamie un pedagogi (Zinību diena, Skolotāju diena, Valsts svētki, Žetona vakars, Ziemassvētku pasākumi, karnevāls, Pēdējais skolas zvans, izlaidumi). Skolas noturīgās tradīcijas tiek papildinātas ar jaunām (Miķeļdienas gadatirgus, Ziemassvētku balle vidusskolai, Popiela, Talantu šovi).
6. Skolā tiek organizēta aktīva, panākumiem bagāta sporta dzīve, izglītojamajiem plašas iespējas piedalīties interešu izglītības programmās.
7. Izveidota atbalsta sistēma izglītojamajiem, kuriem ir grūtības ar disciplīnas ievērošanu mācību stundās. Ar šiem izglītojamajiem strādā izglītības psihologs, skolas sociālais pedagogs.
8. Izglītojamie tiek iesaistīti sabiedriski derīgā darbā Skolas vides sakopšanā.

9. Skolai ir senas un noturīgas tradīcijas, ar kurām saistītas Skolas piederības zīmes – karogs, žetons un logo.

Interesešu izglītības pulciņu sasniegumi 2017./2018.m.g.

Deju kolektīvs "Daugaviņa"	Tautas deju kolektīvu repertuāra apguves skatē – koncertā ieguva I pakāpes diplomu, kā arī šajā gadā kolektīvs piedalās ar priekšnesumiem Hanzas ielas svētkos, Hospitāļu ielas svētkos, Skanstes apkaimes svētkos un māmiņdienas koncertā A/C „LIDO”
2.-6.kl. zēnu koris	Rīgas pilsētas Vidzemes priekšpilsētas koru skatē iegūts III pakāpes diploms, savukārt Rīgas pilsētas skatē pateicība. Piedalījās zēnu koru salidojumā “Puikas var” Cēsīs.
9.-12.kl. jauktais koris "Saulgrieži"	Dalība Rīgas pilsētas koru koncertā “Rīgas gailis” Rīgas doma baznīcā Dalība koncertā, kas veltīta Latvijas 100-gadei “Latvijas gadsimts”.
Ansamblis	Rīgas pilsētas Vidzemes priekšpilsētas ansambļu skatē "Balsis" 1.-2.klašu ansamblis ieguva II pakāpes diplomu.
Vizuāli plastiskā māksla 7.-12.klase	46.Starptautiskais bērnu mākslas konkursā „LIDICE 2018” iegūti divi diplomi un abi darbi izvirzīti konkursam „LIDICE 2018” Čehijas Republikā.
Improvizācijas teātris	Latvijas teātra sporta skatē 10.-12.klašu grupā iegūts A pakāpes diploms un II vieta Rīgas un Pierīgas reģiona skatē 10.-12.klašu grupā iegūta I vieta Rīgas un Pierīgas reģiona skatē 7.-8.klašu grupā iegūta II vieta Noorganizēta Latvijas improvizācijas meistarību un teātra aktieru savstarpēja sacensība īstenotā projekta “Rīgas kauss teātra sportā” ietvaros, lai motivētu Latvijas skolu teātra sporta komandas piedalīties turnīrā “Rīgas kauss teātra sportā 2019”. Organizētas meistarības citu improvizācijas teātru kolektīviem.
Sports	Rīgas Hanzas vidusskola ieguva I vietu nominācijā sportiskākā skola Rīgas pilsētas Vidzemes priekšpilsētā 8.-9.klašu grupā. Latvijas Vispārīgizglītojošo skolu čempionāts peldēšanā izcīnīta II vieta 6.klašu grupā. Rīgas skolu telpu futbola sacensībās iegūta I vieta 10.-12.klašu grupā.

	<p>Projektā "Sporto visa klase" 6.a klasei kopvērtējumā iegūta 2. vieta.</p> <p>VEF Rīgas skolu superlīgā basketbolā izcīnīta III vieta.</p> <p>Ghetto basket 3x3 sacensībās U14 grupā iegūta IV vieta.</p> <p>Rīgas pilsētas skolēnu sporta spēlēs iegūt II vieta strītbolā 10.-12.klašu grupā.</p> <p>Rīgas pilsētas Vidzemes priekšpilsētas futbola sacensībās 6.-7.klašu zēnu komanda izcīnīja I vietu.</p> <p>Rīgas pilsētas Vidzemes priekšpilsētas florbola sacensībās 8.-9.klašu zēnu komanda izcīnīja I vietu, savukārt meitenes III vietu.</p> <p>Rīgas pilsētas Vidzemes priekšpilsētas futbola sacensībās 8.-9.klašu zēnu komanda izcīnīja I vietu, savukārt meitenes IV vietu.</p> <p>Rīgas pilsētas skolēnu sporta spēlēs 10.-12.klašu strītbola komanda ieguva II vietu.</p> <p>Rīgas pilsētas Vidzemes priekšpilsētas florbola sacensībās 6.-7.klašu meiteņu komanda izcīnīja II vietu.</p> <p>Rīgas pilsētas Vidzemes priekšpilsētas florbola sacensībās 10.-12.klašu zēnu komanda izcīnīja II vietu.</p> <p>Rīgas pilsētas Vidzemes priekšpilsētas florbola sacensībās 10.-12.klašu zēnu komanda izcīnīja II vietu.</p> <p>Rīgas pilsētas Vidzemes priekšpilsētas basketbola sacensībās 8.-9.klašu zēnu komanda izcīnīja III vietu.</p> <p>Lattelecom Rīga maratonā piedalījās 130 skolas skolēni.</p>
--	--

Interesu izglītības pulciņu sasniegumi 2018./2019.m.g.

Tautas deju kolektīvi	<p>Piedalās Starptautiskajā Folkloras festivālā „XVI Spotkanie Podlaskie – XVI Meeting of Podlasie” Polijā.</p> <p>Tautas deju kolektīvu repertuāra apguves skatē, gatavojoties XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem, iegūts III pakāpes diploms.</p> <p>Piedalās Poļu vēstniecības organizētajā pasākumā/ koncertā Kalnciema kvartālā „Publiskā lasīšana”.</p> <p>Atzīmēja kolektīva pastāvēšanas 10 gadadienu.</p>
9.-12.kl. jauktais koris "Saulgrieži"	Rīgas pilsētas jaukto koru skatē ieguva III pakāpes diplomu.

<p>Vizuāli plastiskā māksla 7.-12.klase</p>	<p>Īstenota Rīgas pilsētas skolu vizuālās, vizuāli plastiskās mākslas izstāde – konkurss "Veltījums Latvijai simtgadē", kuru organizēja skolas vizuāli plastiskās mākslas pulciņš sadarbībā ar tradicionālo rokdarbu pulciņu "Čaklās rokas", kurā piedalās 78 audzēkņi, 15 pedagogi no 13 Rīgas skolām. Mūsu skolas pārstāvji ieguva 5 diplomus.</p> <p>47.Starptautiskais bērnu mākslas konkursā „LIDICE 2019” iegūts diploms un darbs izvirzīts konkursam „LIDICE 2019” Čehijas Republikā.</p> <p>Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā “Visa mana grezna rota” I kārtas II posmā Vidzemes priekšpilsētā iegūti trīs diplomi, savukārt II kārtā Rīgas pilsētā iegūts I pakāpes diploms un divas pateicības.</p> <p>Vidusskolas skolēni piedalījās Latvijas kultūras 2018./2019. gada konkursa “Kultūras kanons manā skolas somā” projektā, kura fināls norisinājās Latvijas Kultūras akadēmijā 2018.gada 12. oktobrī, iegūta pateicība par piedalīšanos.</p>
<p>Improvizācijas teātris</p>	<p>Otro reizi organizēts Latvijas teātra sporta turnīrs “Rīgas kauss teātra sportā”.</p> <p>“Rīgas kauss teātra sportā” 7.-9.klašu komanda ieguva II vietu.</p> <p>“Rīgas kauss teātra sportā” 10.-12.klašu komanda ieguva III vietu.</p> <p>Izspēlēta LR 1918.gada 18.novembra proklamēšanas akta norise, atbilstoši notikuma protokolam.</p> <p>Atzīmēja savas pastāvēšanas 10 gadi ar izrādi!</p>
<p>Sports</p>	<p>2018./2019.gadā Rīgas Hanzas vidusskola ieguva III vietu nominācijā sportiskākā skola Rīgas pilsētas Vidzemes priekšpilsētā 10.-12.klašu grupā.</p> <p>VEF Rīgas skolu superlīga basketbolā iegūta I vieta 10.-12.klašu grupā.</p> <p>Latvijas Skolu ziemas Olimpiskajā festivālā Ērgļos 8.b klases skolniece Helēna Ērenpreisa ieguva 3.vietu kalnu slēpošanā!</p> <p>Rīgas pilsētas Vidzemes priekšpilsētas tautas bumbas sacensībās 1.-5.klašu grupā zēnu komanda izcīnīja I vietu, savukārt meitenes III vietu.</p> <p>Rīgas pilsētas Vidzemes priekšpilsētas basketbola sacensībās 10.-12.klašu grupā zēnu komanda izcīnīja I vietu, savukārt meiteņu komanda III vietu.</p> <p>Rīgas pilsētas Vidzemes priekšpilsētas basketbola sacensībās 10.-12.klašu grupā zēnu komanda izcīnīja I vietu.</p> <p>Rīgas pilsētas Vidzemes priekšpilsētas futbola sacensībās 1.-5.klašu grupā zēnu komanda izcīnīja II vietu.</p> <p>Rīgas pilsētas Vidzemes priekšpilsētas futbola sacensībās 6.-7.klašu grupā zēnu komanda izcīnīja II vietu.</p>

	<p>Rīgas pilsētas Vidzemes priekšpilsētas florbola sacensībās 8.-9.klašu grupā meiteņu komanda izcīnīja II vietu.</p> <p>Rīgas pilsētas Vidzemes priekšpilsētas futbola sacensībās 8.-9.klašu grupā zēnu komanda izcīnīja II vietu.</p> <p>Rīgas pilsētas Vidzemes priekšpilsētas florbola sacensībās 10.-12.klašu grupā zēnu komanda izcīnīja II vietu, savukārt meiteņu komanda ieguva III vietu.</p> <p>Rīgas pilsētas Vidzemes priekšpilsētas florbola sacensībās 1.-5.klašu grupā meiteņu komanda izcīnīja III vietu.</p>
--	--

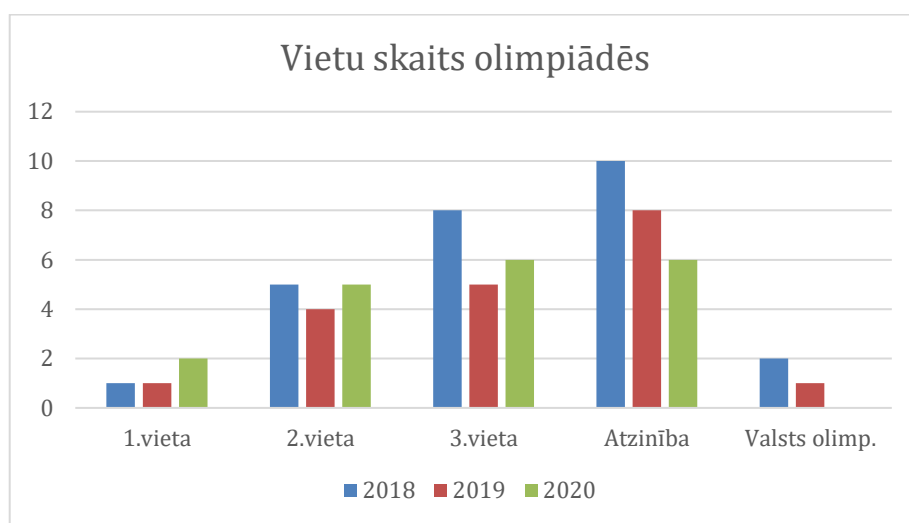
Interēšu izglītības pulciņu sasniegumi 2019./2020.m.g.

Tautas deju kolektīvi	Dalība Rīgas Ziemeļu rajona izpilddirekcijas, Rīgas Domes izglītības kultūras un sporta departamenta un Rīgas Meži projektā “Miķeļdienas ieskandināšana” . Dalība starpskolu sadancošanās koncertā „Ceļā uz XII Latvijas Skolu jaunatnes deju svētku lielkoncertu „Saule vija zelta rotu”.
9.-12.klašu jauktais koris “Saulgrieži”	Koru skate tika atcelta.
Zēnu koris	Koru skate tika atcelta.
Vizuāli plastiskā māksla 7.-12.klase	XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas darbu konkurss – izstāde “RADI ROTĀJOT” I kārtā Vidzemes priekšpilsētā – viens I pakāpes diploms, četri III pakāpes diplomu. Rīgas pilsētas skolu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas izstāde - konkurss “BRĪNUMAINIE ZIEDI” . Divas I vietas, II vieta un trīs III vietas.
Improvizācijas teātris	Dalība Rīgas Ziemeļu rajona izpilddirekcijas, Rīgas Domes izglītības kultūras un sporta departamenta un Rīgas Meži projektā “Miķeļdienas ieskandināšana” .
Sports	3.vieta 3x3 basketbolā Olimpiskās dienas sacensībās Grīzņkalnā. 3.vieta Rīgas pilsētas Vidzemes priekšpilsētas starpskolu sacensībās volejbolā. 1.vieta VEF superlīga.

Sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs

Mācību priekšmets	Vietas	2017./2018.m.g.	2018./2019.m.g.	2019./2020.m.g.	Kopā
Latviešu valoda	1.vieta	-	-	-	-
	2.vieta	-	-	1	1
	3.vieta	1	1	-	2
	Atzinība		1	2	3
Matemātika	1.vieta	-	-	1	1
	2.vieta	1	2	-	2
	3.vieta	-	-	1	1
	Atzinība	3	-	1	4
Vācu valoda	1.vieta	-	-	-	-
	2.vieta	-	-	1	1
	3.vieta	-	1	-	1
	Atzinība	-	-	-	-
Ģeogrāfija	1.vieta	-	-	-	-
	2.vieta	-	-	-	-
	3.vieta	1	1	2	4
	Atzinība	-	1	1	2
Ekonomika	1.vieta	-	-	-	-
	2.vieta	-	1	-	1
	3.vieta	1	-	-	1
	Atzinība	3	1	-	4
Bioloģija	1.vieta	1	1	1	3
	2.vieta	1	-	-	1
	3.vieta	2	1	1	4
	Atzinība	-	2	1	3
Valsts olimpiāde Eiropas dabaszinību olimpiāde		3.vieta	Atzinība	2.vieta, atzinība	
Angļu valoda	1.vieta	-	-	-	-
	2.vieta	-	-	-	-
	3.vieta	1	-	1	2

	Atzinība	3	2	-	5
Vēsture	1.vieta	-	-	-	-
	2.vieta	2	1	2	3
	3.vieta	1	1	1	3
	Atzinība	1	-	-	1
Mājturība-valsts olimpiāde	2.vieta	1			1



6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašvērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

- Stiprināt skolotāju sadarbību integrēto mācību priekšmetu un pārbaudes darbu izveidē, panākt maksimālu konsultāciju efektivitāti.
- Nodrošināt pedagogiem nepieciešamo atbalstu informācijas tehnoloģiju izmantošanā mācību procesā.
- Rosināt un atbalstīt pedagogus mācību materiālu veidošanā un zināšanu apguvē darbam ar interaktīvajām tāfelēm.
- Paaugstināt izglītojamo motivāciju mācīties, stiprinot skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes.
- Maksimāli samazināt izglītojamo neattaisnotos kavējumus.
- Panākt, lai visi skolotāji precīzi un savlaicīgi ievēro Rīgas Hanzas vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
- Dažādot mācību metodes darbā ar talantīgajiem izglītojamiem.

- Aktīvāk ieinteresēt un iesaistīt klašu kolektīvus Skolas pasākumu organizēšanā un līdzdalībā.
- Saglabāt daudzveidīgos interešu izglītības pulciņus un sasniegumus mākslinieciskajā pašdarbībā un sportā.
- Veicināt sadarbību ar skolas absolventiem, augstskolām un nevalstiskajām organizācijām karjeras izvēles jautājumos.
- Palielināt to zinātniski pētniecisko darbu skaitu, kas tiek izvirzīti ZPD konferencēm.
- Pilnveidot sadarbības formas ar izglītojamo ģimenēm.
- Aktualizēt Skolas iekšējās kārtības noteikumus un panākt, lai noteikumi atbilst un tiek ievēroti veiksmīgai Skolas ikdienas darba organizēšanai.
- Veikt Skolas telpu atjaunošanu un kārtējos remontus atvēlēto līdzekļu ietvaros.
- Labiekārtot Skolas kabinetus, atjaunot un papildināt materiāltechnisko bāzi, sekojot jaunāko tehnoloģiju attīstībai un mācību programmu vajadzībām.
- Sekmēt pedagogu tālākizglītību un profesionālo pilnveidi, iesaistīšanos dažādos ar izglītību saistītos, arī starptautiskos projektos.
- Sekmēt pedagoģiskās pieredzes un kursus gūto zināšanu, atziņu multiplicēšanu.
- Pilnveidot vispārējo darba plānošanu, iekšējo pārraudzību.
- Skolas darba plānošanā un novērtēšanā aktīvāk iesaistīt izglītojamo vecākus.
- Pilnveidot iekšējo dokumentāciju un normatīvos aktus atbilstoši Skolas vajadzībām un ārējo normatīvo dokumentu prasībām.
- Veicināt starptautisko projektu realizāciju skolā.
- Rast iespēju sadarbībai ar dažādām institūcijām pedagogu profesionālās pilnveides kursu organizēšanai skolā.

Rīgas Hanzas vidusskolas direktors Valdis Lapiņš

(paraksts)

Z.v.

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors Māris Krastiņš

Datums: _____

(paraksts)

Z.v.