



RĪGAS HANZAS VIDUSSKOLA

Grostonas iela 5, Rīga, LV-1013, tālrunis 67474304, fakss 67339151, e-pasts:
hvs@riga.lv

Rīgas Hanzas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2023.gada 23.oktobris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Ivars Balamovskis

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

30.10.2023.

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-3701	19.08.2020.	800	808
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V-3700	19.08.2020.	157	164

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. 6 izglītojamie izstājās no izglītības iestādes, jo mainīja dzīvesvietu (tajā skaitā 2 uz ārzemēm, 4 devās atpakaļ uz lauku rajoniem);
- 1.2.2. 5 skolēni mainīja skolu, jo izvēlējās to tuvāk dzīvesvietai;
- 1.2.3. 22 skolēni pārgāja mācīties uz kādu no tālmācības vai citām vidusskolām;
- 1.2.4. 2022./2023.m.g.laikā no Rīgas Hanzas vidusskolas izstājās 37 skolēni, iestājās 48, līdz ar to skolēnu skaits palielinājās par 15 skolēniem – mācību gada sākumā bija 957 skolēni, mācību gada beigās – 972.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	7	Skolotāju vakances, kuras nevar tarificēt pedagogu pārslodzes dēļ. Tā kā tās ir nelielas likmes, tiek aizvietotas ar esošajiem pedagogiem. Skola regulāri tīmekļa vietnē ievieto sludinājumus.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	6	Nav kadru mainības. 1 psihologs, 2 sociālie pedagogi, 0,5 logopēds, 0,5 pedagoga palīgs, 2 bibliotekāri. Viens sociālais pedagogs ir

			bērna kopšanas atvaļinājumā, viņu aizvieto esošie pedagogi.
--	--	--	-------------------------------------------------------------

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – radoša, tradīcijām bagāta skola nepārtrauktā attīstības procesā, kvalitatīvas, konkurētspējīgas izglītības ieguves, kultūras un sporta centrs.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – veicināt izglītojamo vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot viņu attīstības likumsakarības, vajadzības un intereses, attīstot individuālajā un sabiedriskajā dzīvē nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes, tādējādi mērķtiecīgi nodrošinot izglītojamiem iespēju sagatavoties turpmākās izglītības apguvei.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – līdzdalība, atbildība, sadarbība, patriotisms.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Vienotas prasības pozitīvas uzvedības nodrošināšanai skolas vidē.	a) kvalitatīvi Izstrādāt vienotas prasības pozitīvas uzvedības nodrošināšanai skolas vidē, iesaistoties visām mērķgrupām-pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem. Sadarbībā ar skolēnu pašpārvaldi veidota vienota izpratne par labu uzvedību un savstarpējo cieņu.	Sasniegts. Sadarbojoties ar skolēniem, pedagogiem, vecāku padomi, ir izstrādāts Skolas <i>Ētikas kodekss</i> .
	b) kvantitatīvi Vismaz 90% skolotāju un skolēnu izprot un pielieto ikdienas mācību un audzināšanas procesā vienotās prasības. Vismaz 70% vecāku ir informēti un atbalsta skolas noteiktos mērķus vienotu prasību pozitīvas uzvedības nodrošināšanai skolas vidē.	Sasniegts.
Pedagogu profesionālā pilnveide	a) kvalitatīvi Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai reizi gadā. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labās prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem.	Sasniegts.

	Skolēnus motivē pedagogu vēlme apgūt jauno un viņu profesionālā izaugsme.	
	b) kvantitatīvi Profesionālās pilnveides kursu apmeklēšana - 50% pedagogu īsteno padziļinātos mācību kursus. 70% pedagogu gadā ir vērojuši 2-4 stundas pie viena vai diviem pedagogiem. Pedagogi efektīvi (60% un vairāk) ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences tādās jomās kā aktualitātes valsts pārbaudes darbos un vienotas izpratnes veidošana kvalitatīvai mācību stundai.	Sasniegts.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mācību materiāltehniskās bāzes pilnveide jauno izglītības standartu īstenošanai 2021. – 2024.	a) kvalitatīvi Veikt pedagogu aptauju par nepieciešamo mācību materiālu iegādi mācību satura nodrošināšanai; izstrādāt plānu mācību materiālu vides jomas mācību satura apguves nodrošināšanai. Iegādāties nepieciešamos materiālus un ierīces. Nodrošināt mācību un daiļliteratūras pieejamību bibliotēkā.	
	b) kvantitatīvi Vairāk nekā 95% pedagogu un 90% skolēnu atzinīgi vērtē iespējas izmantot mācību platformas mācību satura īstenošanai. Skolas vadība atzinīgi vērtē Edurio datu izmantošanu skolas darba analīzē.	
Līdzdarbošanās prasmju veidošana stundās un projektos 2023. – 2024.	a) kvalitatīvi Skolotāji nodrošina skolēniem izpratni par sasniedzamo rezultātu un snieguma kritērijiem, nodrošina sistēmu, kas ļauj sekot līdzi savai	

	izaugsmei un, realizējot pašvadītas mācīšanās principus, skolēns plāno rīcību, lai uzlabotu sniegumu. Skolēni prot gūt un sniegt atfīstošu atgriezenisko saiti pašregulācijas aspektā par procesu un par rezultātu. Skolēni mērķtiecīgi plāno savu darbu atbilstoši SR .	
	<p>b) Kvantitatīvi</p> <p>Edurio aptaujā vairāk nekā 70% skolēnu apliecina, ka kopā ar skolotāju pārrunā stundas sasniedzamo rezultātu un uzdevumus, kas jāveic, lai sasniegtu šo mērķi. Mācību stundu vērošanas analīzē MJ koordinators aktualizē prasmi veidot efektīvu mācību stundu un mācību satura plānošanu.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolotāji veic mērķtiecīgu darbu ar skolēniem, kam ir zemi mācību sasniegumi; sadarbojoties ar atbalsta personālu ir izstrādāti individuālie atbalsta plāni.	
Skola iepazīstina skolēnus ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dod iespēju iepazīt dažādas profesijas, to raksturīgās iezīmes. Karjeras izglītība tiek īstenota gan kā integrēta izglītības programmas daļa dažādos mācību priekšmetos, gan ir pieejamas karjeras konsultanta sniegtās konsultācijas par turpmākās izglītības ieguves iespējām un/vai personības raksturīgām iezīmēm.	Palielināt skolēnu iespēju iepazīt citas izglītības iestādes (piemēram, profesionālā vidējā izglītība), lai pieņemtu apzinātu lēmumu par izglītības turpināšanu nākamajā izglītības pakāpē.
Skola izzina savu absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai.	Monitorēt absolventu turpmākās mācības/studijas un/vai profesionālo darbību vismaz gadu pēc absolvēšanas un izvērtēt tās attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija, dažkārt pedagogi savstarpējā stundu vērošanā.	Palielināt pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanas skaitu.
Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi (70% vērotajās mācību stundās). Pedagogi nosaka mācību stundu/nodarbību sasniedzamos rezultātus. Skolēniem tie ir saprotami. Mācību stundā pedagogi izmanto dažādas mācību metodes, metodiskos paņēmienus un jēgpilnus uzdevumus, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.	Veicināt pedagogu prasmi un vēlmi attīstīt skolēnu prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.
Pedagogi ņem vērā skolēnu gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā skolēnu intereses, kā arī mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnes, izglītības vides iekārtojumu u.tml.). Izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts.	Veicināt skolēnu prasmi vadīt savu mācīšanos, turpināt apgūt pašvadītas mācīšanās prasmes.
Skolēni un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Skolas vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	
Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par skolēniem, pēc nepieciešamības pielāgo mācības konkrētiem skolēniem.	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola regulāri aktualizē informāciju VIIS. Savā tīmekļa vietnē ir ievietojusi pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu,	

kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmu īstenošanu.	
Skola īsteno trīs mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas.	
Skola katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā skolēnu ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas.	Izglītības programmas aktualizēšanā izmantot dažādus aktuālos pētījumus pedagoģijā un nozarē.
Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 70%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.	Palielināt to pedagogu skaitu, kuri plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā.
Skolas organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	Veicināt skolēnu pašpārvaldes iesaisti pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.
Skola vidējās vispārējās izglītības programmā piedāvā septiņus padziļinātos kursus, no kuriem četri ir STEM jomā.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1.Kopš 2018./2019.gada Skola piedalās programmā “**Latvijas skolas soma**”. Programmas ietvaros 2022./2023. mācību gadā tika īstenotas 35 iniciatīvas “Latvijas Skolas soma” aktivitātes. Iniciatīvas mērķis ir izkopt izglītojamo piederības sajūtu Latvijas kultūrai, aktualizēt Latvijas kultūrā būtiskas vērtības. Īstenojot projektu, tika organizēti vairāki pasākumi, kuros piedalījās 1. –12. klašu izglītojamie, kas iepazīna Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes mūzikā, teātrī, dizainā, kino, literatūrā, grāmatniecībā, vizuālā mākslā un izzināja materiālo un nemateriālo kultūras mantojumu. Mācību gada laikā piedalījās interaktīvās zinātniskā teātra nodarbībās, skatījās teātra izrādes, koncertlekcijas, iepazīnās ar jaunākajām Latvijā uzņemtajām spēlfilmām, apmeklēja dažādas muzejnodarbības, devas ekskursijā Ventspilī un Liepājū, lai iepazītos ar šo vietu arhitektonisko mantojumu. un piedalījās improvizācijas meistarklasēs.

4.2.Skola piedalās *Eiropas Sociālā fonda projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai ” – PuMPuRS (projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001)*. Veiksmīgi noslēdzies piektais gads – tik ilgi Skola īsteno projektu PuMPuRS – atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai. Projektā iesaistītie pedagogi sniedza individuālās konsultācijas 53 skolēniem gan attālināti, gan klātienē. Pateicoties projekta ietvaros sniegtajām konsultācijām, vairāki skolēni spēja iegūt

pamatizglītību. Dažiem skolēniem uzlabojās gan mācību sasniegumi, gan komunikācijas spējas, paaugstinājās pašvērtējums. Daļai skolēnu bija nepieciešams psihoemocionāls atbalsts, ko pedagogi spēja nodrošināt, jo ir izveidojušās savstarpējas uzticamas attiecības. Skolēni paši atzīst, ka sniegtās konsultācijas bija ļoti nepieciešamas un lietderīgas. Visi 53 projektā PuMPuRS iesaistītie skolēni veiksmīgi pabeidza šo mācību gadu.

- 4.3. Kopš 2016. mācību gada skola ir **Junior Achievement Latvia** biedre, kas dod iespēju ne tikai pedagogiem izmantot izstrādātos mācību materiālus, bet skolēniem attīstīt savas plānošanas, organizatoriskās, finanšu prasības un uzņēmējdarbības spējas. Skolēni šo iespēju izmanto, aktīvi dibinot un piedaloties Junior Achievement Latvia piedāvātajās aktivitātēs. Dibinātie skolēnu mācību uzņēmumi piedalās gadatirgos, gūstot arī panākumus tajos. 2022./2023. mācību gadā Skolā aktīvi darbojās 9 skolēnu mācību uzņēmumi, no kuriem SMU "StoryWear", kurā ražo T-krekus ar pašu veidotu dizainu, lai aktualizētu mobingu jauniešu vidū, SMU "Story of DK", kurā ražo T-kreklu apdruku un dienas plāna plakātus, kas mudina veidot dienas režīmu, lai ievērotu veselīgu dzīvesveidu, SMU "Green time", kurā ražo sienas pulksteņus, pārstrādājot plastmasas korķus, un SMU "Concrete Crafts", kurā ražo dekoratīvos traukus no cementa. Lai atbalstītu pansionāta iemītniekus, piedalījās biedrības Junior Achievement Latvia un Latvijas izglītības attīstības aģentūras projekta "Inovāciju motivācijas programma" ietvaros īstenotajā Rīgas skolēnu mācību uzņēmumu ziemas gadatirgū "Cits bazārs". SMU "StoryWear" piedalījās arī CITS BAZĀRS tirgū Valmierā, kur saņēma balvu "Sociāli atbildīgs skolēnu mācību uzņēmums".
- 4.4. No 2023. gada 18. janvāra līdz 31. maijam 8. klases izglītojamie piedalījās jauniešu akadēmijas "PACELT PASAULI" projektā „**ES ZINU, KURP EJU**” izglītojošās, radošās un aizraujošās aktivitātēs, lai caur neformālās izglītības metodēm, āra dzīves aktivitātēm un pieredzes izglītību, izmantojot mērķu plānošanas metodiku un dizaina domāšanas instrumentus, apgūtu dažādas prasmes, paplašinātu redzesloku, attīstītu zinātkāri, mērķtiecību un pašu iniciatīvu, radot apliecinājumu savām spējām, idejām un talantiem, tādējādi – celtu pašapziņu un palielinātu motivāciju turpināt izglītību.
- 4.5. 2022. gada septembrī un oktobrī Rīgas Hanzas vidusskolas skolēnu pašpārvalde piedalījās Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras projektu konkursa "Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas "**KONTAKTS**" iniciatīvu projektā „Programma "Kontakts" Rīgas vispārējās izglītības iestāžu pašpārvaldēs" ietvaros. Projekta Nr. VP2022/3-25; PVM ID APS1101. Īstenoja projekta ideju, lai uzlabotu esošās pašpārvaldes darba zemo efektivitāti, piesaistītu pašpārvaldei jaunus dalībniekus, veicinātu jauniešu informētību un iesaisti pašpārvaldes procesā. Īstenotais projekts veidojis pamatu izpratnes stiprināšanai par katra skolēna līdzdalību un iesaisti skolas procesos un mērķu īstenošanā. Par nozīmīgākajiem projekta sasniegumiem var uzskaitīt: vides labiekārtošanu, veiksmīgas informācijas apmaiņas nodrošināšanu starp skolēniem un skolēnu pašpārvaldi. Apzināti jauni izaicinājumi pašpārvaldes kapacitātes stiprināšanai. Plānots iesniegt pieteikumu arī nākamā gada Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras (JSPA) un Izglītības un zinātnes ministrijas (IZM) iniciatīvai izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam "Kontakts".
- 4.6. Izglītojamie un klašu kolektīvi aktīvi izmanto dažādu institūciju, organizāciju piedāvātās iespējas, apmeklējot tos ekskursiju ietvaros, kā arī piedalās dažādos konkursos un pasākumos ārpus skolas. Piemēram, pēc skolotājas Zandas Galvānes iniciatīvas, aktīvi piedalās starptautiskajā loģiskās un algoritmiskās domāšanas

konkursā Bebr[a]s, kurā vairāki skolēni ir uzaicināti dalībai otrajā kārtā un ieguvuši nenovērtējamu pieredzi.

- 4.7. Kopš 2020.gada septembra Skola darbojas organizācijā **MOT** (pusaudžu motivācijas programma). Dalība projektā paredz īstenot nodarbības 7.-9. klasēs, lai stiprinātu jauniešos pārliecību, dzīvotprasmi, garīgo veselību, apzinātību un drosmi. MOT iestājas par drošu klases vidi, kurā visi ir iekļauti. Nodarbību īstenošana novērš atstumtību, bulingu, vardarbību, alkohola un narkotiku lietošanu, noziedzību un mentāla rakture problēmas. 2022./2023.mācību gadā skolā darbojas 8 MOT brīvprātīgie treneri, kuri vada nodarbības visās 7.,8. un 9. klasēs.
- 4.8. 2023.gada pavasarī Skola piedalījās izglītojošā kampaņā **“Es, Tu un Satversme”**, kas norisinās projekta “Atpakaļ uz skolu” ietvaros, nodrošinot 9. klašu izglītojamajiem iepazīt tuvāk Latvijas Republikas Satversmes saturu un izstrādes procesu un valstiskumu.
- 4.9. No 2023.gada februāra līdz 2023.gada maijam 23 Skolas 8. klases izglītojamie piedalījās Ogres jauniešu iniciatīvas biedrības **“TALANTU KALVE”** projektā **“DZĪVOT ZAĻI!”**. Projekta ietvaros izglītojamie piedalījās nodarbībās, lai veidotu izpratni par savu potenciālu, īpašībām un talantiem, pozitīvu pašvērtējumu, kā arī attīstītu mērķtiecību un radošo domāšanu, pilnveidotu sadarbības un komunikācijas prasmes, paaugstinātu pašapziņu, līdz ar to arī gūtu motivāciju mācīties un darboties sabiedriskajās aktivitātēs.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Rīgas Hanzas vidusskolai ir noslēgts līgums ar **Latvijas Sporta pedagogijas akadēmiju un Latvijas Universitāti** par prakses organizēšanu studentiem. Katru gadu Skola nodrošina praksi vismaz 10 studentiem. 3 studenti, kas piedalījās praksē, skolā turpina darbu kā skolotāji.
- 5.2. Noslēgts līgums ar **Junior Achievement Latvia** organizāciju skolēnu uzņēmējprasmju veicināšanai.
- 5.3. Lai palīdzētu skolēniem sagatavoties eksāmeniem, noslēgts līgums ar **uzdevumi.lv** par **PROF** pieslēgumu 9. un 12. klašu skolēniem.
- 5.4. Mācību satura nodrošināšanai un darba uzlabošanai noslēgti līgumi ar **soma.lv**, **maconis.zvaigzne.lv**, **letonika.lv**, **uzdevumi.lv**, **skolo.lv**

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. 2021./2022.māc.g. – Savstarpējo attiecību veidošana klasē; zināšanas attieksmes un prasmes, kas nepieciešamas pozitīvu attiecību veidošanai un veiksmīgai problēmsituāciju risināšanai.
2022./2023.māc.g. – Sadarbības stiprināšana klasē un ārpus tās; sadarbība kā rīks personības izaugsmei, individuālo un grupas mērķu sasniegšanai.
2023./2024.māc.g. – Labbūtība un piederība skolai; skolas vide kā līdzeklis piederības sajūtas veidošanai un patriotisma veicināšanai.
- 6.2. 2022./2023.māc.g. Prioritātes realizēšanai izmantotie paņēmieni – klases stundu temati, klases saliedēšanas pasākumi skolā un ārpus tās, darbs pie skolas vēstures projekta, gatavojoties 30 gadu jubilejai, klases izvēlētā labdarības projekta realizācija, SEM programmas turpināšana gan klases, gan mācību priekšmetu stundās, individuālās pārrunas gan ar skolēniem, gan vecākiem, MOT programma 7.-9.klašu skolēniem. Izvērtējot dažādu paņēmienu efektivitāti, kā efektīvākie tiek nosaukti klases kopīgie

pasākumi, kas palīdz attīstīt dažādas prasmes, piemēram, ideju izteikšana un pamatošana, cieņpilna diskusija, kompromisu meklēšana, atbildīga lēmumu pieņemšana.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- 7.1.1. 2022./2023. mācību gadā 11 izglītojamie ieguva 14 godalgotas vietas un atzinības mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos šādos mācību priekšmetos: latviešu (2), bioloģijā (2), matemātikā (2), ķīmijā (3), fizikā (1), ģeogrāfijā (1), vēsturē (1), angļu valodā (1), valsts ģeogrāfijas olimpiādē 3.vieta.
- 7.1.2. Skolas skolotāji piedalās Izglītības ministrijas organizētajā mācību grāmatu recenzēšanas un izvērtēšanas darba grupā.
- 7.1.3. Skolas direktors piedalās dažādās Rīgas domes Izglītības departamenta organizētajās darba grupās par Rīgas skolu darba uzlabošanu.
- 7.1.4. Izglītojamie regulāri iesaistās labdarībā, sadarbojoties ar ziedot.lv
- 7.1.5. Skola ir pedagoģiskās prakses vieta Latvijas Universitātes un Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas pedagoģisko programmu studentiem.
- 7.1.6. Pieci skolas absolventi strādā skolā kā skolotāji.
- 7.1.7. Skolā tiek organizēta aktīva, panākumiem bagāta sporta dzīve, izglītojamajiem plašas iespējas piedalīties interešu izglītības programmās.
- 7.1.8. Izveidota atbalsta sistēma izglītojamajiem, kuriem ir grūtības ar disciplīnas ievērošanu mācību stundās. Ar šiem izglītojamajiem strādā izglītības psihologs, skolas sociālais pedagogs.
- 7.1.9. Izglītojamie tiek iesaistīti sabiedriski derīgā darbā Skolas vides sakopšanā.
- 7.1.10. Skolai ir senas un noturīgas tradīcijas, ar kurām saistītas Skolas piederības zīmes – karogs, žetons un logo.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

Klase/ Valsts pārbaudes darbs priekšmetā	RHV vidējais vērtējums / valsts vidējais vērtējums	Secinājumi
3.klase- latviešu valoda	76,22%	Kopumā skolēni apguvuši 3. klasē paredzēto. Turpmāk uzmanība jāpievērš lasītā teksta izpratnes veicināšanai, jāpilnveido prasme apzināti strādāt pie teksta izveides dažādos tā tapšanas posmos, rakstot uzmetumu, melnrakstu, tīrrakstu.
3.klase- matemātika	66,17%	Kopumā darbs uzrakstīts gandrīz labi. Skolēni labi apguvuši matemātiskās darbības ar veseliem skaitļiem un pamatprasmes uzdevumos par daļām. Grūtības sagādāja šīs prasmes pielietot, risinot teksta uzdevumus. Turpmāk jāpievērš uzmanība lasītprasmei matemātikā, teksta uzdevumu risināšanas stratēģiju apguvei.

6.klase latviešu valoda	58.51%	<p>Skolēniem vislabāk padevās prasme rakstīt vēstījumu vai aprakstu, tika ievēroti domraksta rakstīšanas principi - dalījums rindkopās, darba uzbūve, interpunkcija un ortogrāfija, klausīšanās daļa. Lielākās problēmas sagādāja lasītprasme un valodas kompetence. Piemēram, skaidrot vārdu nozīmes, frazeoloģismus, vienlīdzīgu teikumu locekļu noteikšana un personvārdu locīšana datīvā, māksliniecisko izteiksmes līdzekļu atšķiršana.</p> <p>Nākamajā mācību gadā jāpievērš uzmanība lasītprasmes un gramatikas likumu pilnveidei, personvārdu locīšanai datīvā.</p>
6.klase matemātika	43,32%	<p>Skolēniem vislabāk padevās daļu un decimāldaļu attēlošana uz skaitļu ass; proporcijas izmantošana sadzīviskos uzdevumos un veselā lieluma aprēķināšana pēc daļas un daļas vērtības. Lielākās problēmas sagādāja uzdevums par attiecības uzrakstīšanu iekrāsotajam un neiekrāsotajam figūras laukumam. Daļa skolēnu neizlasīja uzdevumu līdz galam un uzrakstīja iekrāsotās daļas laukuma attiecību pret visu laukumu.</p>
6. klase - dabaszinības	63,34%	<p>Skolēniem vislabāk padevās</p> <ul style="list-style-type: none"> • izvērtēt informāciju un izvēlēties atbilstošo secinājumu, • izvērtēt pētījuma datus, izvēlēties tiem atbilstošu grafiku, • atšķirt pētījuma jautājumu, prognozēt lieluma maiņu, • analizēt grafiku un noteikt, kurā posmā skolēns pārvietojas visātrāk, • salīdzināt eksperimenta datus ar tabulas datiem un veikt secinājumus par atrasto auklu. <p>Lielākās problēmas sagādāja</p> <ul style="list-style-type: none"> • noteikt plāksnītes laukumu pēc rūtiņām, saistīt plāksnītes laukumu ar tās masu, • analizēt informāciju un secināt par gravitācijas spēka darbību, • analizēt un interpretēt grafika datus, secināt, ka elektroenerģijas patēriņš atkarīgs no katras ierīces vidējā patēriņa.
9.klase- matemātika	RHV 57.6% valsts 50.5%	<p>Šajā eksāmenā skolēni uzrādīja ļoti lielas amplitūdas sasniegumus. 5 skolēni ieguva mazāk par 10%, bet 5 skolēni saņēma vismaz 90%. Vidēji vērtējumi pa klasē bija attiecīgi A-70%, B-59%, C-65%, D- 42,5%. Zināšanas, izpratne un prasmes bija ar labākiem rādītājiem, nekā kompleksu problēmu risināšana. 1.daļas vērtējumu intervāls bija no 14%- 98%, bet 1.daļā skolēni uzrādīja rezultātus no 2%-90%. Rezultāti kopumā liecina, ka skolēni ir gatavojušies eksāmenam, spēj tik galā ar dažādas grūtības pakāpes uzdevumiem. Turpmākajā darbā joprojām jānostiprina pamatprasmes un jāuzsver kompleksu problēmu risināšanas prasmes.</p>
9.klase angļu valoda	RHV 78% Valsts 66.1%	<p>Svešvalodas eksāmens pēc jaunā parauga šogad notika pirmo reizi. Galvenās izmaiņas struktūrā un saturā bija saistītas ar mutvārdu runu. Arī rakstīšanas daļā ieviestas izmaiņas. Pirmkārt, skolēni uzrakstījuši eksāmena darbu labi, kaut arī nav iespējams</p>

		veikt salīdzinošo analīzi pret iepriekšējiem mācību gadiem. Vidējais 9.klašu rādītājs ir 78%. Otrkārt, ievērojami lielākā daļa skolēnu ieguvuši labu un augstu (pat ļoti) vērtējumu. Īpaši izceļamas mutvārdu prezentācijas prasmes, kur vidējais vērtējums ir 82,4%; seko klausīšanās prasmes ar 81,5%. Lasītprasme, kaut arī nav slikta, tomēr vien 75,9%. Visvājāk, tradicionāli, skolēniem veicas ar rakstīšanas prasmi – vien 73,7%. Taču ka esam ļoti labā pozīcijā pret visas valsts 9.klašu skolēnu sasniegumiem. Jāpiebilst, vērtējumi šī gada eksāmenā diezgan patiesi atspoguļo skolēnu zināšanu līmeni.
9.klase latviešu valoda	RHV 62.7% Valsts 58.1%	2023. gadā eksāmenu latviešu valodā kārtoja 99 skolēni. Kopumā eksāmena rezultāti vērtējami kā labi. Nevieni no skolēniem latviešu valodas eksāmenā nav ieguvuši vairāk par 89%. 8 skolēni jeb 7,82% no kopējā skolēnu skaita ir ieguvuši vērtējumu intervālā 80%-89%, 25 skolēni – vērtējumu intervālā 70%-79%, 33 skolēni jeb 32,67% ieguvuši vērtējumu intervālā 60%-69%, 18 skolēni – vērtējumu intervālā 50%-59%, bet 14 skolēni ir ieguvuši vērtējumu intervālā 0%-49%. Nevienam skolēnam latviešu valodas eksāmenā nav saņēmis mazāk par 15%. Apkopojot rezultātus, var secināt, ka skolēniem vislabāk ir veicies mutvārdu daļā, kurā tiek parādīta prasme uzstāties, argumentēt, paust savu viedokli un precīzi izteikties, savukārt zemāki rezultāti tika uzrādīti rakstīšanas daļā. Eksāmena rezultātus salīdzinot ar valstī norādītajiem vidējiem vērtējumiem pa daļām, tie ir vērtējami kā labi, jo valsts līmeni pārsniedz par 4.6%.
11.klase- Matemātika I OL	RHV 36.3% Valsts 35.1%	Optimālā līmeņa eksāmena matemātikā vidējie rezultāti pa klasēm ir A- 40%, B- 36%. 1.daļā (Zināšanas, izpratne un prasmes)- skolēni uzrādīja rezultātus no 10%-90%, bet 2.daļā (kompl.probl.risināšana)- 0%-72%. Arī ļoti plaša rezultātu amplitūda. Iespējams, ka dažiem skolēniem pietrūka motivācijas censties, jo mērķis bija iegūt vismaz 10%.
12.klase Matemātika II AL	RHV 49.2% Valsts 59.9%	Matemātikas eksāmenu augstākajā līmenī kārtoja 11 skolēni, iegūstot vidēji 49%. Pēc skolēnu teiktā, uzdevumu pildīšanai bijis par maz laika. Skolēnu iegūtie procenti bija intervālā no 31%-80%. Zināšanas, izpratne un prasmes bija no 31%-82%, vidēji 55%, bet kompleksu problēmu risināšanā skolēni uzrādīja vērtējumus no 4%- 62%. Redzams, ka šāda veida uzdevumi ir jāpilda mācību procesā vēl vairāk, lai uzlabotu skolēnu rezultātus. Lai arī ne visi skolēni bija motivēti mācīties matemātiku šādā līmenī -traucēja gan nepieciešamo zināšanu "robi" un līmenis, gan pašdisciplīnas problēmas, tomēr motivētākie skolēni parādīja labas zināšanas, iegūstot >60%. Tādi bija 4 skolēni.
12.klase Latviešu valoda I OL	RHV 60.9% Valsts 53.8%	Apkopojot rezultātus, var secināt, ka skolēniem vislabāk ir veicies mutvārdu daļā, kurā tiek parādīta prasme uzstāties, argumentēt, paust savu viedokli par izlasīto teksta fragmentu, precīzi izteikties un sniegt atbildes uz jautājumiem par tekstu,

		savukārt zemāki rezultāti tika uzrādīti rakstīšanas daļā, kurā tiek vērtēta prasme izteikties rakstiski, ievērojot literārās valodas normas un argumentēt. Lielākajai daļai skolēnu ir labi veicies arī valodas lietojuma daļā, kurā ir jāparāda savas prasmes un zināšanas dažādos ar valodu saistītos jautājumos. Rīgas Hanzas vidusskolas 12. klašu skolēnu eksāmena rezultātus salīdzinot ar valstī norādītajiem vidējiem vērtējumiem pa daļām, tie ir vērtējami kā labi, jo tie ir par 7,1 % augstāki.
12.klase Bioloģija II AL	RHV 42.6% Valsts 46.1%	<p>Rezultāti par 3.5% zemāki nekā valstī. Analizējot katra skolēna sniegumu individuāli, jāatzīst, ka tie ir atbilstoši katra skolēna attieksmei un ieguldītajam darbam mācību procesā un vairākumam skolēnu ir tuvi gada vērtējumiem.</p> <p>Galvenie secinājumi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uzkrāt komplekso uzdevumu banku, lai noritētu veiksmīgāks mācību darbs stundās un gatavojoties eksāmeniem. 2. Mācību procesā lielāku vērību pievērst zinātniskās valodas lietojumam, sniedzot skolēnam detalizētu atgriezenisko saiti par sniegumu. 3. Lielāka vērība jāpievērš skolēnu lasītprasmei un rīcības vārdiem. 4. Turpināt attīstīt skolēnu pētniecisko prasmju apguvi, uzmanību pievēršot pētnieciskā darba plānošanai, datu reģistrēšanai un analīzei. 5. Motivēt izvēlēties CE bioloģijā tos skolēnus, kuri savu tālāko izglītību plāno saistībā ar dabaszinātnēm.
Vācu valoda I OL	RHV 82% Valsts 49.3%	Eksāmenu kārtoja viens skolēns, iegūstot 82% un B2 līmeni. Vislabākie rādītāji ir rakstīšanas daļā, kur iegūti 95%, viszemākie – 72%. Lasīšana – 80% un runāšana – 84%. Šie rādītāji ir virs vidējā valstī, kas pēdējos gados ir 74-75%. Klausīšanās uzdevumos iegūti salīdzinoši zemākie rezultāti skaidrojami ar to, ka šo daļu visvairāk ietekmē ārējie faktori. Turpmākos gados tieši šīs prasmes izkopšanai jāatvēl vairāk laika mācību procesā.
Kultūra un māksla II	RHV 42.7% 45.9%	Vidusskolas padziļinātā kursa Kultūra un māksla II valsts pārbaudes darbu kārtoja 10 skolēni. Šos 12.klases skolēnus ļoti tieši skāra pandēmijas laika radītie sarežģījumi un attālinātais mācību darbs. Covid laika ietekme bija spilgti novērojama skolēnu mācīšanās ieradumos, motivācijas trūkumā, apjukumā, ko radījis saraustītais mācību process. Diemžēl šo nozīmīgo faktu nebija ņēmuši vērā eksāmena veidotāji, piedāvājot tādu eksāmena saturu, kas rada pārdomas par eksāmena galveno mērķi – pārbaudīt skolēnu zināšanas vai pierādīt, ka arī kultūras un mākslas jomā var

		izveidot komplicētu, “nopietnu” un “vērā ņemamu” eksāmenu. Šie ir jautājumi, kas pagaidām paliek neatbildēti.
Sociālās zinātnes II AL	RHV 49.8% Valsts 39.4%	Ņemot vērā valsts kopējos rezultātus, var secināt, ka skolēni eksāmenu ir nokārtojuši labāk nekā valstī kopumā. Nav datu, kas ļautu novērtēt skolēnu sniegumu konkrētos uzdevumos un jomā, tādējādi nav iespējams secināt, kurā jomā nepieciešami uzlabojumi. Ņemot vērā, ka tematiskais ietvars ir plašs, nav iespējams paredzēt, kuras tēmas būs tās, kuras fokusēsies eksāmenā.
Ķīmija AL	Valsts 34.7% RHV 49.6%	2023. gada ķīmijas eksāmena rezultāti: 1. daļas vidējais vērtējums - 40%, 2. daļā - 32 %, 3. daļā - 36%. Nepieciešams pielietot 1. daļas jautājumus arī pārbaudes darbos un formatīvo vērtējumu darbos, bet būtu vērtīgi skolēniem sniegt iespēju rakstīt 1. daļas uzdevumus kombinētajos tematos, kas varētu radīt ieradumu ātri pārslēgties no viena temata uz otru un neaizmirst par iepriekš apgūtajām tēmām.
Angļu valoda I OL	RHV 78.1% Valsts 63%	Skolēniem eksāmenā vislabāk veicies ar mutvārdu daļas izpildi – 81,7%. Seko klausīšanās prasmes ar 80,3%, tad lasīšanas prasmes ar 78,6%. Nedaudz vājāk skolēniem veicies ar rakstīšanas prasmēm – vidēji 75,8%. Salīdzinājumā – valstī kopumā sasniegtie rādītāji optimālā līmeņa eksāmenā ir 63%. Varam secināt, ka RHV skolēnu sasniegtie 78,7% ir ļoti labi, tie parāda, ka skolēni un skolotāji strādā labi un ir motivēti. Turpmākajos gados pastiprināti jāpievērš uzmanība lasīšanas un rakstīšanas prasmēm, kā arī jāmotivē vājākie skolēni tiekties uz augstākiem rezultātiem. Īpaši tas attiecināms uz tiem, kas nerasniedza B2 līmeni.
Angļu valoda II AL	RHV 69.2% Valsts 65.3%	Šogad bija pirmais gads, kad 12.klašu skolēniem tika dota iespēja kārtot angļu valodas eksāmenu augstākajā līmenī. Iepriekšējās pieredzes nebija nekādas, tāpēc šo varētu definēt kā piloteksāmenu. 2022./2023.mācību gada noslēgumā angļu valodas augstākā līmeņa eksāmenu bija izvēlējušies kārtot 24 no 46 RHV skolēniem. Šī bija pirmā pieredze ar augstākā līmeņa eksāmenu gan no skolēnu, gan skolotāju viedokļa. Nav iespējams salīdzināt ar iepriekšējo gadu pieredzi. Kā arī pirms eksāmena nebija skaidrības, ar cik % tiks noteikts C1 līmeņa sliekšnis. (Izrādījās – 85%). C1 līmeni sasniedza 2 skolēni no 24. Turpmākajos gados strādāsim ar jau iegūto pieredzi mācību kursa veidošanā un skolēnu sagatavošanā.

Kopējie secinājumi par valsts pārbaudes darbiem

Šis ir jaunā satura ieviešanas valsts pārbaudes darbu pirmais gads. Tas paredz daudz nezināmā, daudz jaunas informācijas un izaicinājumu kursa plānošanā un nodarbību veidošanā. Bija jātiek galā ar iztrūkumiem kursa satura un nodarbību materiālos, kā arī iet cauri diezgan grūti prognozējamam mācību procesam kopumā, jo papildus organizatoriskajiem un plānošanas jautājumiem nāca klāt arī izteikti haotiska informācijas

nodošana un apmaiņa starp Skola 2030, VISC un priekšmetu pedagogiem. Informācija bieži bija pretrunīga, arī novēlota vai līdz galam neizprotama. Tas pedagogos radīja apjukumu un jautājumus par mācību procesa un nodarbību reālo, praktisko pusi un tās īstenošanu ikdienas darbā.

Kopumā jāsecina, ka, neraugoties uz visa mācību procesa un eksāmenu kārtēšanas haotisko norisi, skolēni ir tikuši galā ar lielu izaicinājumu un spējuši pārvarēt daudzas grūtības ne tikai mācību vielas apgūvē, bet arī sava darba procesa organizēšanā un plānošanā. Tieši viņi bija spiesti visvairāk pielāgoties, reaģēt un rīkoties, neraugoties uz mainīgajiem apstākļiem.

Arī mācību priekšmetu pedagogi bija spiesti adaptēties komplicētajam mācību saturam un mēģināt organizēt mācību procesu maksimāli mierīgi, skaidri un paredzami, neskatoties uz biežo konsekvences trūkumu kopējās vadlīnijās un neskaidrībām par kursa norisi kopumā. Protams, arī tas ir ietekmējis skolēnu zināšanu un prasmju līmeni. Iespējams, ka pedagogu profesionālās spējas vēl nav tik augstā līmenī, lai spētu bez problēmām izprast kursa plašo un daudzšķautņaino saturu, kā arī vienlaikus spēt to plānot un organizēt skolēniem saprotamā veidā. Tas būtu uzdevums, kas, bez šaubām, jāturpina risināt nākamajā mācību gadā, lai padarītā darba rezultāti būtu krietni augstāki.

7.2.2. Par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

9.klasē trīs gadu garumā valsts pārbaudījumu rezultāti nav salīdzināmi, jo 2019./2020.mācību gada beigās pamatskolā tika atcelti valsts pārbaudījumi, 2020./2021.mācību gadā izglītojamie kārtoja tikai diagnosticējošos darbus, 2021./2022.mācību gadā vērtējumi tika izteikti ballēs. Šogad pirmo reizi 9.klašu skolēnu sniegums valsts pārbaudes darbos tika vērtēts centralizēti, un vērtējums tika izteikts procentuāli; turklāt tie tika veidoti, balstoties uz jauno standartu.

Var secināt, ka statistiski nozīmīgi ir uzlabojušies rezultāti gan matemātikā, gan latviešu valodā un angļu valodā. Pēdējo 3 gadu laikā skolēni ir pilnveidojuši valodas lietojuma prasmes, stundās strādājot ar dažādiem gramatikas uzdevumiem, kā arī ir radusies lielāka izpratne par pieturzīmju lietojumu dažādās situācijās, bet to ir nepieciešams pilnveidot. Pilnveidojusies skolēnu prasme risināt kompleksu problēmu uzdevumus.

Kā sasniegumu var minēt arī mutvārdu daļu – skolēni ir veiksmīgi pilnveidojuši prasmi uzstāties publiski, precīzi izteikt un argumentēt savu viedokli, kas atspoguļojas arī valodu eksāmena mutvārdu daļas rezultātos.

Labs sasniegums ir arī to skolēnu rezultāti, kuri ir ieguvuši vismaz 80% eksāmenā, kas vērtējams kā ļoti labs rezultāts. Trīs gadu laikā šie skolēni ir piedalījušies arī skolas un Rīgas mācību priekšmetu olimpiādēs, viens no viņiem valsts ģeogrāfijas olimpiādes posmā ieguva 3. vietu, kas ir būtisks sasniegums, ar ko lepoties gan skolēnam, gan arī skolotājam. 12.klasē statistiski nozīmīgi ir uzlabojušies rezultāti latviešu valodā, bet angļu valodā tai pašā līmenī. 11.klašu skolēni kārtoja matemātikas optimālā līmeņa eksāmenu, kur rezultāti nav iepriecinoši. Augstākā līmeņa eksāmena rezultāti arī nav salīdzināmi, jo šāda veida eksāmens ir pirmo gadu. Pārējo mācību priekšmetu rezultāti statistiski nozīmīgi nemainījās. Apskatīto trīs gadu periodā 12. klases skolēnu sniegums centralizētajos eksāmenos ir bijis augstāks nekā valstī (izņemot AL eksāmenus matemātikā, kultūrā un mākslā, bioloģijā, ķīmijā). Eksāmenu rezultātu izvērtējuma sanāksmēs tika secināts, ka matemātikas eksāmenā šogad skolēnu rezultāti ir augstāki uzdevumos, kur nepieciešams zināšanu lietojums nestandarta situācijās, kas nebija novērojams iepriekšējos gados. Katru

gadu augustā notiek skolotāju sanāksme, kurā tiek izvērtēti centralizēto eksāmenu rezultāti un izvirzīti mērķi snieguma nostiprināšanai un uzlabošanai.

9.klase	matemātika	latv.val.	angļu val.
RHV	57.6 %	62.7 %	78 %
valsts	50.5%	58.1%	66.1%

Optimālais līmenis	matemātika 11.kl.		latv.val. 12.kl./2023.g.	angļu val. 11.kl.	
	2022.g.	2023.g.		2022.g.	2023.g.
RHV	35%	36.3 %	60.9 %	74%	78.1 %
valsts	36.9%	35.1%	53.8%	70.63%	63%

Augstākais līmenis 12.kl.	matemātika	angļu val.	bioloģija	sociālās zinības	kultūra	ķīmija
RHV	49.2 %	69.2 %	42.6%	49.8 %	42.7 %	34.7 %
valsts	59.9%	65.3%	46.1%	39.4%	45.9%	49.6%

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- 1) Kopumā ikdienas summatīvie vērtējumi izglītojamiem iestādē ir optimālā līmenī. Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos 4.-9.klašu grupā ir 7,39 un 10.-12.klašu grupa ir 7,18.
- 2) Izvērtējot izglītojamo skaitu, kam vidējie ikdienas sasniegumi ir augstā līmenī, var ieraudzīt to pašu tendenci: nelielu rezultātu pazeminājumu 7. - 9.klasē. Minētais rezultāts korelē ar secinājumu par motivācijas maiņu pusaudžu vecumā.
- 3) Iestāšanās konkurss vidusskolā nodrošina mācīties motivētāku izglītojamo uzņemšanu skolā. Iestājas skolēni, kuri var sasniegt augstākus mācību rezultātus. Tādējādi šī prakse ilgtermiņā ir perspektīva un var pozitīvi ietekmēt izglītojamo motivāciju un augstus skolēnu mācību sasniegumus pamatskolā un vidusskolā.