



RĪGAS HANZAS VIDUSSKOLA

Grostonas iela 5, Rīga, LV-1013, tālrunis 67474304, e-pasts: hvs@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2023.
Pamatizglītības programma		787
Vispārējās vidējās izglītības programma		197

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.m.g.	Vispārējās vidējās izglītības skolotājs (sports un veselība, ķīmija I, kultūras pamati, dabaszinības, vēsture un sociālās zinātnes I, uzņēmējdarbības pamati, svešvaloda B1, svešvaloda B2), vispārējās pamatzglītības skolotājs (sports un veselība, angļu valoda, dizains un tehnoloģijas, datorika, digitālais dizains, latviešu valoda). Neliela slodze, stundas tiek aizvietotas. Pedagoģs karjeras konsultants, sociālais pedagogs, pedagoga palīgs, pagarinātās dienas grupas skolotājs. Notiek aizvietošana.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls.	Psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, logopēds (2), pedagoga palīgi (3)

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	Vidējais vērtējums 7,4 balles	56% skolēnu vidējais vērtējums - 7 un augstāk Nepietiekams vērtējums 1,17%, pietiekams - 47,37%, optimāls - 50,1%, augsts - 1,36% skolēnu

1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Vidējais vērtējums 7,3 un augstāk.	50,73% skolēnu kopējais vidējais vērtējums ir 7 balles un augstāk Kopējais vidējais vērtējums - 7,03 nv-2,09%, nepietiekams vērtējums 0,52%, pietiekams - 63,87%, optimāls - 33,51% skolēnu
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Latviešu valodā un matemātikā vidējos rādītājus prognozējam augstākus par 5%, angļu valodā augstākus par 10%, salīdzinot ar valsts rezultātiem.	Sasniegts: latviešu valoda - 69,52% (par 10,52 % vairāk nekā valstī), matemātika - 44,7% (par 1,57% vairāk nekā valstī), angļu valoda - 76,4% (par 12,6% vairāk nekā valstī)
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
4.1.	optimālā kursa līmenī	Rezultātus latviešu valodā un matemātikā prognozējam augstākus par 5%, angļu valodā augstākus par 10%, salīdzinot ar valsts rezultātiem.	Sasniegts: latviešu valoda - 62,2% (par 6,8% vairāk nekā valstī), matemātika - 45,7% (par 11,4% vairāk nekā valstī), angļu valoda - 76,6% (par 14,7% vairāk nekā valstī).
4.2.	padziļinātā kursa līmenī	Rezultātus prognozējam par 5% augstākus, salīdzinot ar valsts vidējo līmeni.	Daļēji sasniegts: matemātika - 46,6% (par 12,2 mazāk nekā valstī), angļu valoda - 73% (par 6,8% vairāk nekā valstī), fizika - 45% (par 3,4% mazāk nekā valstī), bioloģija - 64,9% (par 9,8% vairāk nekā valstī), ķīmija - 35,5% (par 11,9% mazāk nekā valstī), sociālās zinātnes - 53,8% (par 13,2% vairāk nekā valstī), vēsture - 27,5% (par 10% mazāk nekā valstī), kultūra un māksla - 50,1% (par 0,4% mazāk nekā valstī).
5.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Vismaz 40% izglītojamo, kas piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās,	2023./24.m.g. 29 skolēni ieguva 33 godalgotas vietas un atzinības mācību priekšmetu olimpiādēs, divi skolēni sekmīgi startēja valsts

		mākslinieciskajā pašdarbībā iegūst godalgotas vietas. Tiek atbalstīta un veicināta individuāla pieeja talanta ieraudzīšanā.	olimpiādē, iegūstot atzinību angļu valodas olimpiādē un I pakāpes diplomu sociālo zinātņu ZPD valsts konferencē.
6.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Īstenoti pasākumi, kas veicina labbūtību un piederību skolai; attīstīta skolas vide kā līdzeklis piederības sajūtas veidošanai un patriotisma veicināšanai.	Klasvadības jautājumi integrēti ikdienas mācību procesā. Skolēnu aptauju rezultāti parāda pieaugošu piederības sajūtu skolai. Palielinājies iesaistīto skolēnu skaits ārpusklases pasākumos un skolēnu pašpārvaldē. Vairāk skolēnu jūtas droši un atbalstīti savā skolas vidē. Izveidotas un veiksmīgi īstenotas skolēnu iniciatīvas, kas uzlabo skolas vidi un veicina sadarbību.

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	70% skolēnu sasniedz labus mācību rezultātus (vidēji 7 balles un augstāk)
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	50% skolēnu sasniedz labus mācību rezultātus (vidēji 7 balles un augstāk)
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos par 10% augstāki pret vidējiem valsts rezultātiem.
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
4.1.	optimālā kursa līmenī	Vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos par 8% augstāki pret vidējiem valsts rezultātiem.
4.2.	padziļinātā kursa līmenī	Vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos augstāki pret vidējiem valsts rezultātiem.

5.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Vēlami augstāki panākumi valodu priekšmetos un matemātikā. Vismaz 20 godalgotas vietas mācību priekšmetu olimpiādēs.
6.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Personīgā izaugsme un pašattīstība. Skolēni izvirza mērķus un mācās plānot savu laiku, kā arī reflektēt par savu progresu. Skolēni regulāri vērtē savus sasniegumus un progresu, pielāgojot savus mērķus un uzlabojot savas prasmes. Skolēniem paaugstinās pašorganizācijas un pašdisciplīnas līmenis. Viņi spēj paši noteikt prioritātes un pārvaldīt savas personīgās izaugsmes procesus.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
	Mācību materiāltehniskās bāzes pilnveide jauno izglītības standartu īstenošanai 2021. – 2024.	<p>a) Kvalitatīvi Veikt pedagogu aptauju par nepieciešamo mācību materiālu iegādi mācību satura nodrošināšanai; izstrādāt plānu mācību materiālu vides jomas mācību satura apguves nodrošināšanai. Iegādāties nepieciešamos materiālus un ierīces. Nodrošināt mācību un daiļliteratūras pieejamību bibliotēkā.</p> <p>b) Kvalitatīvi Vairāk nekā 95% pedagogu un 90% skolēnu atzinīgi vērtē iespējas izmantot mācību platformas mācību satura īstenošanai. Skolas vadība atzinīgi vērtē Edurio datu izmantošanu skolas darba analīzē.</p>	Sasniegts. Pedagogi un skolēni atzinīgi vērtē iespējas izmantot mācību platformas. Skolas vadība atzinīgi vērtē Edurio datu izmantošanu skolas darba analīzē.
	Līdzdarbošanās prasmju veidošana stundās un projektos 2023. – 2024.	a) kvalitatīvi Skolotāji nodrošina skolēniem izpratni par sasniedzamo rezultātu un snieguma kritērijiem, nodrošina sistēmu,	Sasniegts. Mācību stundu vērošanas dati liecina par to, ka skolēniem nav svešas ikdienas darbības mācību stundā - sasniedzamā rezultāta

		<p>kas ļauj sekot līdzi savai izaugsmei un, realizējot pašvadītas mācīšanās principus, skolēns plāno rīcību, lai uzlabotu sniegumu. Skolēni prot gūt un sniegt attīstošu atgriezenisko saiti pašregulācijas aspektā par procesu un par rezultātu. Skolēni mērķtiecīgi plāno savu darbu atbilstoši SR .</p> <p>b) Kvantitatīvi</p> <p>Edurio aptaujā vairāk nekā 70% skolēnu apliecina, ka kopā ar skolotāju pārrunā stundas sasniedzamo rezultātu un uzdevumus, kas jāveic, lai sasniegtu šo mērķi. Mācību stundu vērošanas analīzē MJ koordinators aktualizē prasmi veidot efektīvu mācību stundu un mācību satura plānošanu.</p>	<p>formulēšana, atgriezeniskās saites sniegšana u.tml.</p>
--	--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

Mācību stundu vērošanas prioritāte – stundas efektivitātes vērtējums. Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi (70% vērotajās mācību stundās). Pedagogi nosaka mācību stundu/nodarbību sasniedzamos rezultātus. Skolēniem tie ir saprotami. Mācību stundā tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.

3.1.2. Informācija par 2023./2024.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Stundas tika vērotas 20% pedagogu, kā prioritāti izvirzot jauno pedagogu stundu vērošanu. Kopā ar jaunajiem pedagogiem tika vērotas pieredzējušu skolotāju stundas, tās analizētas.

Skolotāju lielās noslodzes dēļ maz tika izmantota savstarpējā stundu vērošana. Iegūtie dati pārsvarā ir skolas vadības vēroto stundu iniciēti un veikti.

Mācību stundu vērošanā tika izmantoti 8 kritēriji, maksimālais iegūstamo punktu skaits par katru kritēriju – 3.

Vislabāk skolotājiem veicās, komunicējot sasniedzamo rezultātu, atsaukties uz iepriekšējām zināšanām.

Problēmas lielākajai daļai skolotāju sagādā skolēnu metakognitīvo prasmju attīstīšana – rosināt skolēnus domāt par savu mācīšanos.

Vidējie mācību stundu novērtējumi atspoguļoti tabulā.

Mācību mērķi (3)	Mācīšanās metodes (3)	Atsauce uz iepriekšējām zināšanām (3)	Zināšanu lietošana jaunā situācijā (3)	Pašvadīta mācīšanās (3)	Atbalsts skolēnam (3)	Sasniedzamā rezultāta konstatēšana (3)	Klases kultūra un vide (3)
2.7	2	2.5	2	1.5	2.5	2.2	2.5

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana/dokumentu analīze/intervija

3.1.4. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.	Palielināt pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanas skaitu.
Izveidota sistemātiska pieeja datu vākšanai un analīzei, kas ļauj sekot mācību kvalitātei. Tiek analizētas skolotāju atskaites un secinājumi par valsts pārbaudes darbu rezultātiem reizi gadā. Iespēja identificēt stiprās un vājās puses mācību procesā, balstoties uz reālu informāciju - vērotās stundas, pārbaudes darbu rezultāti, kas tiek analizēti skolotāju sanāksmēs reizi mēnesī.	Veicināt skolēnu prasmi vadīt savu mācīšanos, turpināt apgūt pašvadītas mācīšanās prasmes.
Izstrādātas skaidras vadlīnijas un kritēriji vērtēšanai, izstrādāti snieguma līmeņa apraksti pārbaudes darbiem.	Uzlabot mācību un audzināšanas procesa diferenciaciju un individualizāciju, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.
Katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija, dažkārt pedagogi savstarpējā stundu vērošanā. 84% pedagogu atzīst, ka atgriezeniskā saite pēc mācību stundu vērošanas palīdz pilnveidot darbu.	

Par 30% palielinājies to skolēnu skaits, kuri iegūst godalgotas vietas un atzinības mācību priekšmetu olimpiādēs.	Nemt vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus.
---	---

3.1.5. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Vērtēšanas kārtība ir būtisks elements, lai motivētu skolēnus un veicinātu viņu akadēmisko izaugsmi. Tomēr nepieciešama periodiska vērtēšanas sistēmas pārskatīšana un uzlabošana, lai tā atbilstu mūsdienu pedagoģijas pieejām, kas akcentētu skolēnu kritisko domāšanu un radošumu.
- 2) Personalizēts un individualizēts atbalsts ir efektīvs līdzeklis, lai palīdzētu skolēniem, kuriem ir grūtības ar mācībām vai tiem nepieciešama papildu motivācija. Turpmākā nepieciešamība būtu nodrošināt vēl vairāk resursu un apmācību, lai skolotāji varētu sniegt atbalstu visiem izglītojamiem, neatkarīgi no viņu akadēmiskajām vai sociālajām vajadzībām.
- 3) Attīstīt mentoringu un konsultācijas talantīgajiem skolēniem.

3.2. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana/dokumentu analīze

3.2.2. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Spēja efektīvi sadarboties ar citiem kolēģiem. 70% pedagogu sadarbojas ar citiem kolēģiem sava vai cita mācību priekšmeta ietvaros. Atvērtība inovatīvām mācību metodēm. Skolotāju motivēšana iegūt papildu izglītību citā mācību priekšmetā, tādējādi risinot skolotāju vakanču jautājumu.	Nepieciešamība pilnveidot pedagogu sadarbības prasmes, lai veicinātu starpdisciplināritāti. Stimulēt aktīvāku dalību starptautiskās apmācībās un projektos.
Pedagogi ar augstu profesionālo kvalifikāciju. Regulāra dalībaursos un profesionālās pilnveides semināros. 70% pedagogu apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus.	Nodrošināt iespējas ilglaicīgai un sistemātiskai profesionālai pilnveidei, fokusējoties uz jaunām pedagoģiskām pieejām.
80% pedagogu spēj pielāgoties izmaiņām un integrēt jaunās tehnoloģijas mācību procesā.	Veicināt savstarpēju mācību efektivitāti mācīšanās grupās.
Ir izveidota iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma personāla darba izvērtēšanai. Skolas vadība reizi gadā veic skolotāju darba vērtēšanu.	

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Pedagogu profesionālā kapacitāte ir stabila un atbilstoša, tomēr nepieciešams turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi, īpaši akcentējot virzību uz starptautisko pieredzi un inovācijām izglītības procesā.
- 2) Pilnveidot skolotāju starppriekšmetu sadarbību.

3.3. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze/situāciju analīze/aptauja

3.3.2. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tiek ieviesta regulāra pašvērtēšanas sistēma, kas aptver izglītības programmas īstenošanu, vadības darbu un skolas darbību kopumā. Katru gadu skolotāji veic pašvērtēšanas procesu, viņu ierosinājumi tiek ņemti vērā skolas darba uzlabošanai. 95% pedagogu ir skaidrs, kāda rīcība tiek sagaidīta no viņa, lai sasniegtu skolas attīstības mērķus un prioritātes.	Jāattīsta strukturētāka pieeja pašvērtēšanas datu analīzei, lai labāk izsekotu sasniegtajiem rezultātiem un identificētu konkrētas jomas, kurās nepieciešami uzlabojumi.
Vadība veicina darbinieku profesionālo izaugsmi, piedāvājot apmācības un izaugsmes iespējas.	Komandas darba uzlabošanai ir jāveicina vēl ciešāka sadarbība ar citu izglītības iestāžu pedagogiem, lai apmainītos ar pieredzi un labās prakses piemēriem.
Direktors demonstrē augstu kompetenci finanšu un resursu pārvaldībā, nodrošinot budžeta un materiālo resursu izmantošanas efektivitāti.	Izveidot racionālu pārraudzības formu izvērīto uzdevumu īstenošanas monitorēšanai.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Lai uzlabotu skolas darbību, ir būtiski stiprināt pašvērtēšanas sistēmu, jo īpaši uzsverot datu analīzi un praktisku pielietojumu skolas attīstības plānošanā. Sistematizētāka pieeja palīdzēs labāk identificēt uzlabojumus mācību un vadības procesos.
- 2) Ir nepieciešams turpināt darbu pie visu izglītības programmu īstenošanas efektivitātes uzlabošanas, ieviešot jaunākos pedagoģiskos un tehnoloģiskos risinājumus, kas atbilst mūsdienu izglītības vajadzībām. Regulāra mācību procesu analīze un uzlabojumi nodrošinās augstāku kvalitāti un skolēnu sasniegumus.
- 3) Lai uzturētu augstu darba kvalitāti, ir nepieciešams turpināt veicināt personāla profesionālo attīstību, piedāvājot jaunas apmācības un uzlabojot motivācijas sistēmu. Ir jāattīsta mehānismi efektīvai atgriezeniskās saites sniegšanai un saņemšanai, lai veicinātu darbinieku iesaisti un apmierinātību.

3.4. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: situāciju analīze/anketēšana

3.4.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Direktors veiksmīgi pielieto dažādas līderības stratēģijas, efektīvi vadot skolas attīstības procesus. Lēmumi tiek pieņemti atbildīgi un pārdomāti, ņemot vērā skolas kopējo labumu un izglītības kvalitātes nodrošināšanu. 82% pedagogu apiecina, ka direktors savā ikdienas darbā pauž skolas vērtības.	Lai nodrošinātu vēl lielāku atbilstību tiesiskajiem aktiem, vadītājam būtu nepieciešams turpināt regulāri pilnveidot un atjaunināt iekšējos normatīvos aktus, kā arī veicināt lielāku pedagogu un administrācijas iesaisti šo aktu ievērošanā.
Direktoram piemīt spēcīgas komunikācijas prasmes, kas nodrošina atvērtu un caurskatāmu informācijas apmaiņu starp skolas vadību, pedagogiem, skolēniem un vecākiem. 92% pedagogu atzīst, ka direktors skaidri komunicē par jaunumiem un pārmaiņām.	Nepieciešams vēl vairāk attīstīt komandas darbu un vadītāja spēju deleģēt atbildību.
Skolas vadības lēmumi tiek pieņemti atbildīgi un taisnīgi, kas palīdz izveidot uzticības pilnu atmosfēru skolā.	Lai uzlabotu atgriezeniskās saites procesu, būtu vēlams ieviest strukturētāku atgriezeniskās saites sistēmu, kas palīdzētu vēl efektīvāk analizēt un izmantot iegūto informāciju, lai uzlabotu mācību procesu.
Pedagogu aptaujas dati liecina, ka Skola tiek vadīta ar skaidru virzību uz kvalitatīvu un mūsdienīgu izglītības procesu, saskaņā ar valsts izglītības politikas mērķiem. 100% pedagogu atzīst, ka skolas vadība ir bijusi atbalstoša audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos.	
Direktors ir pieredzējis un kompetents mācīšanas un audzināšanas jomā, piedāvājot inovatīvas pieejas un veicinot skolotāju profesionālo izaugsmi. Trīs skolotāji, direktora rosināti, mācās tālākizglītības kursus, apgūstot spēļu valodu un datoriku.	

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Skolas direktors demonstrē labas zināšanas par izglītības iestādes tiesisko regulējumu, tomēr nepieciešams regulāri pilnveidot un atjaunot tiesību aktus, pielāgojot tos mainīgajām normatīvo aktu prasībām un nodrošinot to efektīvu ievērošanu iestādē.

- 2) Direktors efektīvi pielieto dažādas līderības stratēģijas un uzņemas atbildību par lēmumiem, tomēr būtu vēlams veicināt kolektīvo atbildību, vēl vairāk iesaistot skolas personālu un pedagogus lēmumu pieņemšanas procesā. Tas palīdzētu stiprināt komandas darbu un radītu lielāku darbinieku iesaisti skolas attīstībā.
- 3) Iekšējā komunikācija skolā ir labi attīstīta, bet ir nepieciešams paplašināt ārējo komunikāciju ar sabiedrību, vecākiem un partnerorganizācijām. Stiprinot sadarbību ar ārējiem partneriem, tiktu radītas jaunas iespējas skolēnu un skolas attīstībai.

3.5. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervija/fokusgrupu diskusija/situāciju analīze/anketēšana

3.5.2. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola nodrošina personalizētu atbalstu skolēniem, it īpaši tiem, kuriem ir grūtības mācībās vai īpašas vajadzības. Ir pieejami pedagogu palīgi un speciālais pedagogs, psihologi, logopēdi vai sociālie pedagogi.	Piedāvāt vēl vairāk iespēju pedagogiem apmeklēt profesionālās pilnveides kursus un seminārus par efektīvām sadarbības metodēm, konfliktu risināšanu un atbalstu skolēniem, lai pilnveidotu viņu prasmes.
Skola uztur regulāru komunikāciju ar vecākiem, informējot viņus par bērnu sasniegumiem un attīstību. Vecāki ir iesaistīti dažādos skolas pasākumos. Katra mēneša pēdējā otrdienā skola organizē vecāku dienas, kur vecāki var tikties ar skolotājiem un pārrunāt bērna sasniegumus.	Lai uzlabotu sadarbību ar vecākiem, skola varētu veidot interaktīvus seminārus un nodarbības vecākiem par izglītības tēmām, kā arī pastiprināt vecāku iesaisti bērnu izglītības plānošanā.
Skolas personāls veido spēcīgu komandu, daloties pieredzē un metodēs, kā arī sadarbojas, lai uzlabotu mācību procesu un risinātu problēmas. Kopīgie skolotāju plānošanas un metodiskie semināri ir regulāri un produktīvi. Katru otrdienu skolotāji tiekas sadarbības sanāksmēs.	Veicināt regulāru sadarbību ar dažādām ārējām organizācijām, piemēram, izglītības un karjeras konsultāciju centriem, uzņēmumiem, kas palīdz organizēt mācību ekskursijas un ārpusstundu pasākumus.

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Skola veidos vēl ciešāku sadarbību ar vecākiem, piedāvājot vairāk iespēju viņu iesaistei skolas dzīvē un bērnu mācību procesā. Tiks veicināta aktīvāka komunikācija ar vecākiem, izmantojot regulārus informatīvos pasākumus un padziļinātu sadarbību izglītības resursu plānošanā.
- 2) Skola turpinās pilnveidot individuālā atbalsta sistēmu skolēniem ar mācību grūtībām un īpašām vajadzībām. Lai sasniegtu šo mērķi, plānots stiprināt speciālistu komandu, palielinot pieejamo psihologu, sociālo pedagogu un speciālo pedagogu atbalstu, kā arī attīstot personalizētu pieeju dažādu skolēnu vajadzību risināšanā.

- 3) Skola aktīvi meklēs jaunus partnerus no ārējām organizācijām un uzņēmumiem, lai nodrošinātu skolēniem plašākas mācību iespējas ārpus klases, piemēram, ekskursijas un karjeras izglītību. Šī sadarbība arī veicinās reālo dzīves prasmju attīstīšanu skolēnos.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā un to rezultāti

- 4.1.** Kopš 2018./2019.gada Skola piedalās programmā “**Latvijas skolas soma**”. Programmas ietvaros 2023./2024. mācību gadā tika īstenotas 38 iniciatīvas “Latvijas Skolas soma” aktivitātes. Iniciatīvas mērķis ir izkopt izglītojamo piederības sajūtu Latvijas kultūrai, aktualizēt Latvijas kultūrā būtiskas vērtības. Īstenojot projektu, tika organizēti vairāki pasākumi, kuros piedalījās 1. –12. klašu izglītojamie, kas iepazīna Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes mūzikā, teātrī, dizainā, kino, literatūrā, grāmatniecībā, vizuālā mākslā un izzināja materiālo un nemateriālo kultūras mantojumu. Mācību gada laikā piedalījās interaktīvās zinātniskā teātra nodarbībās, skatījās teātra izrādes, koncertlekcijas, iepazīnās ar jaunākajām Latvijā uzņemtajām spēlfilmām, apmeklēja dažādas muzejnodarbības. Devās ekskursijā uz Cēsīm, lai iepazītos ar arhitektonisko un kultūrvēstures mantojumu.
- 4.2.** Kopš 2016.mācību gada skola ir **Junior Achievement Latvia** biedre, kas dod iespēju ne tikai pedagogiem izmantot izstrādātos mācību materiālus, bet skolēniem attīstīt savas plānošanas, organizatoriskās, finanšu prasmes un uzņēmējdarbības spējas. Skolēni šo iespēju izmanto, aktīvi dibinot un piedaloties Junior Achievement Latvia piedāvātajās aktivitātēs. Dibinātie skolēnu mācību uzņēmumi piedalās gadatirgos, gūstot arī panākumus tajos. 2023./2024.mācību gadā Skolā aktīvi darbojās 11 skolēnu mācību uzņēmumi no kuriem SMU "Green Tree" ražo auduma maisiņus, lai aktualizētu koka izciršanas jautājumus, SMU "Second Life" piešķir jaunu elpu apgērbiem, SMU "Šikie maisiņi" izšuj iepirkuma maisiņus, SMU "AR" ražo koka kasti ar taimeru, lai tajā ieslēgtu mobilo tālruni, SMU “ESSENCEO” ražo automašīnas gaisa atsvaidzinātājus, SMU “Sniedz roku”, kas veido motivējošus auduma maisiņus piedalījās biedrības Junior Achievement Latvia un Latvijas izglītības attīstības aģentūras projekta “Inovāciju motivācijas programma” ietvaros īstenotajā Rīgas skolēnu mācību uzņēmumu ziemas un pavasara gadatirgū “Cīts bazārs” un reģionālajos tirgos. SMU “Green tree” ieguva iespēju piedalīties Starptautiskajā Skolēnu mācību uzņēmumu festivālā ISCF2024. Reģionālajā SMU pasākums CITS BAZĀRS, Valmierā SMU "Essenceo" ieguva balvu “Labākais SMU stends”. CITS BAZĀRS Iecavā SMU "Sniedz roku" un ieguva balvu “Sociāli atbildīgs skolēnu mācību uzņēmums”. Nacionālā SMU pasākumā “Cīts Bazārs pavasarī” SMU ESSENCEO ieguva balvu nominācijā "Ilgtspējīga SMU prece vai pakalpojums". SMU “AR” Swedbank konkursā “Biznesa skices” ieguva III vietu. 12.a klases skolēns absolvēja Junior Achievement Latvia Līdera programmu.
- 4.3.** 2023.gada septembrī un oktobrī Rīgas Hanzas vidusskolas skolēnu pašpārvalde piedalījās Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras projektu konkursa “Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas “**KONTAKTS**” iniciatīvu projektā „Programma “Kontakts” Rīgas vispārējās izglītības iestāžu pašpārvaldēs” ietvaros . Nr. VP2023/3-33; PVM ID APS1394 īstenoja projekta ideju, lai izvērtētu pašpārvaldes darbības procesu un kvalitāti, izveidotu ieteikumus skolēnu pašpārvaldēm, kuros apkopoja rīcības soļus pašpārvaldes darbības uzlabošanai, komandas stiprināšanai un atbildības noteikšanai, veidojot pašpārvaldes tēlu atpazīstamu skolas vidē, lai skolēni izprot pašpārvaldes lomu un vēlētos aktīvi tajā darboties vai ieteikt savas idejas, priekšlikumus interešu pārstāvēniecībai. Par nozīmīgākajiem projekta sasniegumiem var uzskaitīt: sadarbība dažādu skolu skolēnu

pašpārvaldēm, pilnveidota izpratne par pašpārvaldes lomu skolā, pašpārvaldes darbību, ieguva konkrētus instrumentus darbības īstenošanai un izstrādāja materiālu “Būt, lai radītu - ieteikumi ceļā uz ideālo/efektīvo pašpārvaldi”, kas var kalpot kā ceļa karte pašpārvaldes darbībā ne tikai sadarbības pašpārvaldēm, bet arī citām skolu pašpārvaldēm. Daži no ieteikumiem šobrīd tiek testēti praktiski darbībā.

- 4.4. Rīgas Hanzas vidusskolas skolēnu pašpārvaldes dalībnieki, skolēni un klašu kolektīvi aktīvi izmanto dažādu institūciju, organizāciju piedāvātās iespējas, apmeklējot tos ekskursiju ietvaros, kā arī piedalās dažādos konkursos un pasākumos ārpus skolas. Piemēram, pēc skolotājas Zandas Galvānes iniciatīvas, aktīvi piedalās starptautiskajā loģiskās un algoritmiskās domāšanas **konkursā Bebr[ajs]**, kurā vairāki skolēni ir uzaicināti dalībai otrajā kārtā un ieguvuši nenovērtējamu pieredzi.
- 4.5. Kopš 2020.gada septembra Skola darbojas organizācijā **MOT** (pusaudžu motivācijas programma). Dalība projektā paredz īstenot nodarbības 7.-10. klasēs, lai stiprinātu jauniešos pārliecību, dzīvotprasmi, garīgo veselību, apzinātību un drosmi. MOT iestājas par drošu klases vidi, kurā visi ir iekļauti. Nodarbību īstenošana novērš atstumtību, bulingu, vardarbību, alkohola un narkotiku lietošanu, noziedzību un mentāla rakstura problēmas. 2023./2024.mācību gadā skolā darbojas 9 MOT brīvprātīgie treneri, kuri vada nodarbības visās 7.,8. un 9. klasēs.
- 4.6. 2024.gada pavasarī Skola piedalījās izglītojošā kampaņā “**Es, Tu un Satversme**”, kas norisinās projekta “Atpakaļ uz skolu” ietvaros, nodrošinot 9. klašu izglītojamajiem iepazīt tuvāk Latvijas Republikas Satversmes saturu un izstrādes procesu un valstiskumu.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi:

- 5.1.1. 2023./2024. mācību gadā 29 izglītojamie ieguva 33 godalgotas vietas un atzinības mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos šādos mācību priekšmetos: latviešu (6), bioloģijā (3), matemātikā (1), ķīmijā (5), vēsturē (1), angļu valodā (10), politikā (1), krievu valodā (3), vācu valodā (1), valsts olimpiādē - atzinība angļu valodā un 1.pakāpes diploms ZPD.
- 5.1.2. Ārpusstundu darbā vizuālās mākslas pulciņa nodarbību ietvaros atklāti un attīstīti skolēnu talanti, sekmējot bērna tālāko izaugsmi un dziļāku interesi par mācību priekšmetu. Šogad vizuālās mākslas pulciņš piedalījās un ieguva atzinību -52.Starptautiskajā bērnu mākslas konkurā „LIDICE 2024” (IZM Valsts Izglītības satura centrs, Čehijas Republikas vēstniecība, Rīgas Domes Izglītības, Kultūras un Sporta Departaments 2024. gada janvāris –februāris). Diplomi: 9.klases skolniecei par darbu “Pastmarkas”. Darbs izvirzīti izstādei „LIDICE 2022” Čehijas Republikā. Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss - izstāde “Saules ritmi” (1.kārta). 5 skolēni ieguva godalgotas vietas. Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss - izstāde “Saules ritmi” (2.kārta). 4 skolēni ieguva godalgotas vietas. Latvijas Kultūras kanona 2023./2024. gada konkursa “Kultūras vērtību sardzē: radīt savu kultūras kanona vērtību drošības atslēgu”. 3 skolēni ieguva godalgotas vietas.
- 5.1.3. Skolas skolotāji piedalās Izglītības ministrijas organizētajā mācību grāmatu recenzēšanas un izvērtēšanas darba grupā.
- 5.1.4. Skolas direktors piedalās dažādās Rīgas domes Izglītības departamenta organizētajās darba grupās par Rīgas skolu darba uzlabošanu.
- 5.1.5. Izglītojamie regulāri iesaistās labdarībā, sadarbojoties ar ziedot.lv

- 5.1.6. Skola ir pedagoģiskās prakses vieta Latvijas Universitātes un Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas pedagoģisko programmu studentiem.
- 5.1.7. Seši skolas absolventi strādā skolā kā skolotāji.
- 5.1.8. Skolā tiek organizēta aktīva, panākumiem bagāta sporta dzīve, izglītojamajiem plašas iespējas piedalīties interešu izglītības programmās.
- 5.1.9. Izveidota atbalsta sistēma izglītojamajiem, kuriem ir grūtības ar disciplīnas ievērošanu mācību stundās. Ar šiem izglītojamajiem strādā izglītības psihologs, skolas sociālais pedagogs.
- 5.1.10. Izglītojamie tiek iesaistīti sabiedriski derīgā darbā Skolas vides sakopšanā.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2023./2024.m.g.:

Vērtējumi šī gada eksāmenā diezgan patiesi atspoguļo skolēnu zināšanu līmeni, kurš īpaši neatšķiras no tā, kāds tas ir bijis mācību gada laikā. Secinājums - sekmes atspoguļo skolēnu ieguldīto darbu.

Skola uzrāda labus rezultātus 9.klašu valsts pārbaudes darbos. Visos eksāmenos Skolas skolēni uzrāda augstākus rezultātus nekā valstī kopumā. Īpaši labi rezultāti ir latviešu valodas (par 10,5 procentpunktiem vairāk nekā valstī kopumā) un angļu valodas eksāmenā (par 12,6 procentpunktiem vairāk nekā valstī).

Arī vidusskolā optimālā līmeņa priekšmetos - matemātikā, latviešu valodā, angļu valodā - un augstākā līmeņa priekšmetos - angļu valodā, bioloģijā, sociālajās zinībās, ķīmijā - rezultāti ir augstāki nekā valstī. Augstākā līmeņa priekšmetos - kultūrā un mākslā un fizikā - rezultāti ir vienlīdzīgi ar valsts rezultātiem.

Kopumā Skolas skolēni uzrāda augstākus rezultātus daudzos priekšmetos, taču ir dažas jomas, kur ir iespējami uzlabojumi, piemēram, vēsturē un matemātikā augstākajā līmenī. Rezultāti kopumā liecina, ka skolēniem vēl nepieciešams papildu atbalsts matemātikas apgūšanai nākamajā posmā. Turpmākajā darbā joprojām jānostiprina pamatprasmes un jāuzsver kompleksu problēmu risināšanas prasmes.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Skolā mācību priekšmetu komisijās analizē un veic skolēnu sasniegumu uzskaiti valsts pārbaudes darbos, salīdzina tos ar skolas rezultātiem pēdējo trīs gadu laikā, izdara secinājumus turpmākai darbībai.

9.klase	matemātika		latv.val.		angļu val.	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
RHV	57.6 %	44.77%	62.7 %	69.52%	78 %	76.4%
valsts	50.5%	43.2%	58.1%	59%	66.1%	63.8%

OL	matemātika 11.kl.			latv.val. 12.kl.		angļu val. 11.kl.		
	2022	2023	2024	2023	2024	2022	2023	2024
RHV	35%	36.3 %	45.7%	60.9 %	62%	74%	78.1 %	76.6%
valsts	36.9%	35.1%	34.3%	53.8%	55.4%	70.63%	63%	61.9%

AL 12.klase	matemātika		angļu val.		bioloģija		sociālās zinība	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
RHV	49.2 %	46.6%	69.2 %	73%	42.6%	64.9%	49.8 %	53.6%
valsts	59.9%	58.8%	65.3%	66.2%	46.1%	55.1%	39.4%	40.6%

AL 12.klase	kultūra un māksla		vēsture		ķīmija		fizika	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
RHV	42.7 %	50.1%	n/a	27.5%	34.7 %	55.5%	n/a	45%
valsts	45.9%	50.5%		37.6%	49.6%	47.4%		48.4%

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

1. Pamatskolā un vidusskolā ir stabils mācību līmenis. Kopējais vidējais vērtējums 7.54 (pamatskolā) un 7,03 (vidusskolā) norāda uz to, ka skolēni kopumā sasniedz labu līmeni mācībās, kas atbilst vērtējumam *labi* vai *ļoti labi*. Tomēr, lai šo līmeni uzturētu un veicinātu vēl augstākus rezultātus, būtu lietderīgi mērķtiecīgi atbalstīt skolēnus, kuri varētu uzlabot savas zināšanas konkrētajā jomā, kā arī veicināt motivāciju labāku rezultātu sasniegšanai.

2. Šis līmenis dod iespēju vērst uzmanību skolēnu uz izcilības izmantošanu un talantu identificēšanu. Jāveicina papildu atbalsts talantīgajiem skolēniem, kas varētu ietvert padziļinātu priekšmetu apguvi, piedalīšanos olimpiādēs un citās ārpusklases izglītojošās aktivitātēs.

3. Uzdevumi turpmākajam darbam – attīstīt spēju ilgstošāk koncentrēties vienam darbam; attīstīt patstāvīgā darba iemaņas; daudz vairāk laika veltīt uzdevumu risināšanai iedziļinoties, jo nepilnīgs treniņš rada apjukumu pat zināmās situācijās; attīstīt tekstpratību un jēdzienu skaidrošanu; pilnveidot formatīvās vērtēšanas nozīmi.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Fiziskā vide un vides pieejamība. Kopā ar Dibinātāju nepieciešams pilnveidot āra teritoriju, turpināt mācību korpusu rekonstrukciju, koplietošanas telpu remontu un labiekārtošanu atbilstoši iestādes attīstības prioritātēm un izglītības programmu vajadzībām.	Daļēji izpildīts. Nākamajā gadā plānota sporta halles renovācija.
Atbalsts mūsdienīgas mācību vides pilnveidošanai.	Labi.
Komunikācija ar skolēnu vecākiem.	Ļoti labi.
Pedagogu metodiskā atbalsta sistēmas pilnveide.	Ļoti labi.

Labā pārvaldība.	Labi.
Mācīšana un mācīšanās.	Labi.

7. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. apmeklējumā noteikto uzdevumu ieviešanu.

Uzdevums	Informācija par izpildi
Nav attiecināms.	

Izglītības iestādes vadītājs

V. Lapiņš

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis

